



Maria Teresa Moscato

Dipartimento delle Arti - Via Barberia 4 40123 Bologna

e.mail: mariateresa.moscato@unibo.it - mt.moscato@libero.it

CURRICULUM SCIENTIFICO- DIDATTICO della Prof.ssa Maria Teresa Moscato

Maria Teresa Moscato (Vittoria, Rg, 1947), già Professore Ordinario di Pedagogia generale e sociale presso l'Ateneo di Bologna, in quiescenza del 1.11.2016. Nominata *Professore dell'Alma Mater* per gli anni accademici 2016/2026, partecipa tuttora a programmi di ricerca di area pedagogico-didattica presso il Dipartimento delle Arti.

Dal 1972 al 1992 ha prestato servizio presso la Facoltà di Lettere dell'Università di Catania, presso cui si era laureata in Filosofia (1971), in qualità di Borsista, Contrattista, e poi Ricercatore confermato (dal 1981). E' stata anche docente incaricato di Pedagogia generale e sociale dal 1977 al 1993.

Dal 1992 al 2016 è stata in servizio presso l'Università di Bologna, prima come Professore Associato, e poi come Professore Ordinario, nel Dipartimento di Scienze dell'Educazione e presso l'ex Facoltà di Lettere, e, dal 2012, presso il Dipartimento delle Arti e la Scuola di Lettere e Beni Culturali.

Nell'Ateneo di Bologna ha tenuto insegnamenti aggiuntivi presso le Facoltà di Scienze della Formazione, di Psicologia, e di Medicina. Ha insegnato inoltre, per periodi variabili, discipline pedagogiche negli Atenei di Perugia (1993/94), Torino (2001/02) e Bolzano (sede di Bressanone, 2009/10 e 2010/11). Per un triennio (2004/2007) ha insegnato anche presso la Facoltà di Scienze della Comunicazione dell'Università di Lugano.

E' stata Docente e Coordinatore dell'Area pedagogica della Scuola di Specializzazione per Insegnanti Secondari (SSIS) dell'Emilia Romagna, sede di Bologna, dall'a.a. 1999/2000 e fino alla soppressione delle SSIS nel 2008.

Docente nei TFA/PAS per la formazione degli insegnanti secondari presso gli Atenei di Bergamo (a.a. 2011/12) e di Bologna (triennio 2011/12-2014/15).

Componente del Collegio di Dottorato di Ricerca in Pedagogia dell'Università di Bologna (dal 2006 al 2016).

Componente del Collegio di Dottorato di Ricerca "Formazione della persona e mercato del Lavoro", dell'Università di Bergamo (dal 2006 al 2012).

Componente del Comitato scientifico delle Riviste "Education Sciences & Society" (Università di Macerata); "Formazione, Lavoro Persona" (Università di Bergamo); "Nuova Secondaria Ricerca" (Brescia); "Pedagogia e Vita" (Brescia); "Formazione Psichiatrica e Scienze Umane" (Catania).

Condirettore editoriale (insieme a R. Cipriani e A. Porcarelli) della Collana Franco Angeli: "L'esperienza religiosa. Studi e ricerche multidisciplinari" (2017).

Già membro della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica), della SIPED (Società Italiana di Pedagogia), di cui è stata Segretaria dal 1994 al 2000; del Consiglio direttivo del CIRPED (Centro Italiano Ricerca Pedagogica); del Consiglio Nazionale dell'AIDU (Associazione Italiana Docenti Universitari).

Dal 2012 al 2017 componente della Consulta dell'Ufficio Nazionale per l'Educazione, la Scuola e l'Università della CEI, in qualità di "esperto" (di nomina del Segretario della CEI).

Dal 2014 al 2017 Coordinatrice (insieme a Pierpaolo Triani) del Gruppo di Lavoro della Società Italiana di Pedagogia (SIPED) sul tema "Religiosità ed educazione religiosa".

Ha svolto innumerevoli attività di aggiornamento e formazione nelle scuole, su incarico di vari settori dell'amministrazione scolastica (MIUR, IRSSAE, Comuni, Province, singoli istituti scolastici) sia in Sicilia (dal 1985 al 1992) sia in Emilia-Romagna e nel Nord Italia. Si segnala la formazione dirigenti scolastici, curata come Coordinatore per la Regione Emilia-Romagna, dentro una ATI di cui era capofila l'Università Cattolica di Milano, negli anni 1997/98.

Itinerari di ricerca percorsi

Dopo iniziali studi di tipo storico teoretico, legati alla sua formazione di allieva di storici e filosofi dell'educazione (Dina Bertoni Jovine, Piero Bertolini e Don Gino Corallo), a partire dagli anni Ottanta si è dedicata a ricerche sul campo, in area scolastica, secondo due direzioni principali, successivamente perseguite e sviluppate con ritmi alterni nel corso della carriera accademica:

- studi sull'insuccesso scolastico nei diversi livelli di scuola, in relazione alla provenienza socio-familiare, di taglio quantitativo e qualitativo (*Narrazione di sé e insuccesso scolastico in adolescenti*, 1998; *Stili educativi familiari e insuccesso scolastico*, 2001). Questi studi si sono ampliati e sviluppati nella direzione più complessiva del funzionamento scolastico e della formazione degli insegnanti, alternando attività di ricerca sul campo, azioni di formazione, e studi teoretici. Molti contributi in volumi e riviste, pubblicati fra il 1985 e il 2005, di taglio scientifico o di alta divulgazione, non sono inclusi in questo curriculum. Una ricerca esplorativa originale sull'insegnamento, analizzato come una categoria specifica di azioni umane, è confluita nella monografia *Diventare Insegnanti. Verso una teoria pedagogica dell'insegnamento* (Brescia, "La Scuola", 2008). Sempre rivolto alla professionalità insegnante e all'educazione scolastica il volume: M. T. Moscato, *Preadolescenti a scuola. Insegnare nella secondaria di primo grado* (Milano, Mondadori, 2013). A quest'ultimo volume è stato assegnato, per il 2014, uno dei Premi nazionali di Pedagogia banditi dalla Società italiana di Pedagogia.

Nel quadro degli studi sul funzionamento scolastico si deve collocare, negli anni 2009 e 2010, lo sviluppo di una ricerca sull'educazione alla cittadinanza nella scuola secondaria, coordinando l'unità di ricerca di Bologna dentro un Progetto di Rilevanza Nazionale (PRIN), finanziato dal MIUR nel 2007 (Coordinatore Nazionale M. Corsi, Macerata). M.T. Moscato, M. Caputo, R. Gatti, G. Pinelli, *Esperienze didattiche e rappresentazioni della cittadinanza nella secondaria superiore. Uno studio esplorativo*, in: M. Corsi (a cura di), *Educare alla democrazia e alla cittadinanza*, Pensa Multimedia, Lecce, 2011, pp. 17- 70. In quest'ambito di ricerca, che ha visto la somministrazione di questionari a studenti e di *focus group* agli insegnanti, si sono sviluppati anche aspetti legati all'educazione stradale, a quella alimentare e a quella affettiva, considerati tutti elementi della cittadinanza, intesa come capacità attiva e dinamica della persona. La ricerca di Bologna è confluita nel volume: M. T. Moscato (a cura di) *Progetti di cittadinanza. Esperienze di educazione stradale e convivenza civile nella scuola secondaria*, Milano, F. Angeli, 2011. Una sintesi è stata pubblicata anche sulla rivista spagnola "Campo Abierto" (31, n. 1, 2012) dell'Università di Estremadura.

In questa direzione anche i contributi, che intrecciano l'educazione scolastica ai temi pedagogici più generali: M. T. Moscato, *L'educazione alla cittadinanza nella scuola*, in: M. Baldacci & M. Corsi (a cura di), *Un'opportunità per la scuola: il pluralismo e l'autonomia della pedagogia*, Napoli, Tecnodid, 2009, Atti del Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia 2008, pp. 213-225; M. T. Moscato, *Cittadinanza e Costituzione e finalità della scuola* in: L. Corradini (a cura di), *Cittadinanza e Costituzione. Disciplinarietà e trasversalità alla prova della sperimentazione nazionale*, Napoli, Tecnodid, 2009, pp. 31-42; M. T. Moscato, R. Gatti, M. Caputo, *Pratiche di educazione stradale nella scuola. Esiti e problemi metodologici di una ricerca sul campo in provincia di Bologna* (Convegno SIRD Roma 11-13 dicembre 2008), Roma, 2009, pp. 681-698; M. T. Moscato, *Il cibo nel processo educativo, fra corporeità ed emozione*, "Formazione Lavoro Persona", n. 14, giugno 2015, pp. 93-102; M. T. Moscato, *Premesse per una pedagogia del lavoro: l'apprendistato come forma strutturale*, "Formazione lavoro persona", n. 16, marzo 2016, pp. 52-76.

La seconda grande direzione di ricerca include studi sistematici sul processo educativo in condizioni di emigrazione, e sulle dinamiche familiari in condizioni multiculturali, studi apprezzati e

pubblicati anche all'estero e sviluppati in collaborazione con alcuni studiosi tedeschi (*Emigrazione, identità e processi educativi*, 1988; *A scuola fra Italia e Germania*, 1992; *Emigration und Ruckker. Identitätsprobleme von Kindern und Jugendlichen*, 1993; *Ecole et identité: principes de méthode*, 1993; *Intercultural Education as a new Field of Special Education*, 1995).

L'originalità della ricerca condotta in questi settori consiste in primo luogo nell'aver desunto ipotesi di lettura sempre da rilevamenti empirici, privilegiando analisi e strumenti qualitativi, come le interviste, le osservazioni partecipanti, le scritture personali (*Famiglie in orizzonti interculturali come problema educativo*, 1999; *L'Io e l'altrove. Emigrazione e processi educativi*, 2009).

Dall'interesse per l'ottica interculturale si è successivamente sviluppato come filone originale, sul piano della ricerca pedagogico-teoretica, l'analisi dei miti e delle figure archetipiche, celate nei testi letterari, drammatici, filmici, e che intervengono nei processi di identificazione infantile e adolescenziale (*Il viaggio come metafora pedagogica*, Brescia, La Scuola, 1994; *Il sentiero nel labirinto. Miti e metafore nel processo educativo*, Brescia, "La Scuola", 1998, pp. 446). Quest'ultimo volume ha conseguito il Premio nazionale Pescara, (Stilo d'oro per la pedagogia teoretica) per il 1998.

Negli anni 2004-2009 ha curato specificamente uno studio sulla pedagogia di Gino Corallo (1910-2003), filosofo dell'educazione suo Maestro (*Pensiero e verità in Gino Corallo*, 2005; *Una pedagogia cristiana fra anticipazioni e "sentieri interrotti": Don Gino Corallo, "Orientamenti Pedagogici"*, 2010); ne ha pubblicato la biografia (*"Fare la verità". Don Gino Corallo pedagogista salesiano*, 2008) e una edizione critica, in forma antologica, del volume più importante del 1961 (G. Corallo, *Educare la libertà*, Scelta antologica con introduzione e note a cura di M.T. Moscato, Bologna, 2009). Ed infine ha curato, insieme a C. Nanni, un volume di studi su Gino Corallo, seguito ad un Convegno nazionale organizzato presso la UPS di Roma nel 2010, anno centenario della nascita: C. Nanni, M.T. Moscato (a cura di), *La pedagogia della libertà. La lezione di Gino Corallo*, Roma, LAS, 2012.

In porzioni minori la Moscato si è occupata anche dei temi della formazione adulta: M. T. Moscato, *La formazione in età adulta come oggetto pedagogico: condizioni epistemologiche e problemi di metodo*, "Pedagogia oggi", 1-2/2011, pp. 121-131; *Senescenza e compiti maturativi: modelli psicanalitici e figure archetipiche*, "Formazione psichiatrica e scienze umane", a. XXXII, n.2-3, maggio-dicembre 2011, pp. 45-66; *Tarda adultità e vecchiaia come traguardi esistenziali: compiti per la ricerca pedagogica*, "Formazione, lavoro, persona", Luglio 2014, n. XI, pp. 11-27.

Nell'ultimo decennio la Moscato ha avviato e ha tuttora in corso uno studio qualitativo sul conflitto coniugale e i suoi esiti educativi, rispetto allo sviluppo e al consolidamento identitario dei figli di coniugi in conflitto: *Crisi del processo educativo nel conflitto coniugale. Una lettura pedagogica*, "Encyclopaedia", vol. 18, n. 38 (2014), pp. 9-32; *Maschile e femminile nella costruzione dell'identità: una lettura pedagogica*, in: F. Facchini (a cura di), *Sviluppo dell'affettività e cultura del genere*, Bologna, EDB, 2016, pp. 53- 77; *Pedagogia del conflitto coniugale. Percorsi di genitori e figli fra crisi e risorse*, Marcianum Press, Venezia 2020, pp. 228.

Un'ultima linea di ricerca, avviata dal 2009, ha rappresentato l'impegno scientifico più rilevante e continuativo della Prof.ssa Moscato fra il 2010 e il 2016. Nell'anno 2009 questa linea si avvia a partire dalla istituzione del Centro Studi "Educazione Religione Società", attivo presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna nel triennio 2009/2012, e cessato in relazione alle modifiche strutturali determinate dalla Riforma Gelmini. La linea di ricerca si sviluppava in funzione di alcuni obiettivi e convinzioni, poi verificate e confermate nei sette anni successivi, all'interno di un percorso di studio, ricerca empirica, incontri seminariali e pubblicazioni collettive, e con ulteriori e progressivi coinvolgimenti di altri studiosi. Il primo obiettivo perseguito sistematicamente è stato quello di riportare il tema della religiosità e dell'educazione religiosa nel quadro della ricerca pedagogica scientifica, in cui esso taceva da diversi decenni. Questo primo obiettivo, perseguito in primo luogo in termini di ricerca personale, e documentato da diverse pubblicazioni (vedi elenco allegato), è stato condiviso visibilmente dalla comunità scientifica dei pedagogisti con la costituzione, nel 2014, di un Gruppo di lavoro interno alla Società Italiana di Pedagogia (SIPED), sul tema *Religiosità ed educazione religiosa*; questo Gruppo ha organizzato tre seminari nazionali (Bologna, settembre 2014; Piacenza, marzo, 2015; Verona, maggio 2016)

pubblicandone i materiali su riviste. L'attività di questo gruppo di lavoro è stata evidenziata da una relazione sul tema "L'educazione religiosa in contesti multiculturali", presentata al Convegno Nazionale 2016 della Società Italiana di Pedagogia (Università di Foggia, 31-3/1-4 2016), e da una sessione di lavoro tenuta alla *Summer School SIPED, La ricerca in pedagogia* (Università di Bergamo, 6-9 luglio 2016).

Il secondo fondamentale obiettivo perseguito dalla linea di ricerca avviata nel 2009 riguarda il confronto multidisciplinare interno alle scienze umane, quando esse assumono come oggetto la religiosità e la sua formazione. In quest'ottica si devono leggere i due volumi antologici (Moscato, Gatti, Caputo, a cura di, *Crescere fra vecchi e nuovi dei*, Roma, Armando, 2012 e Arici, Gabbiadini, Moscato, a cura di, *La risorsa religione*, Milano, Angeli, 2014).

La parte empirica del programma di ricerca sulla religiosità (2013/14) ha comportato la progettazione, taratura, somministrazione ed elaborazione dati per 2.675 questionari in tutta Italia (si tratta di un questionario di trentuno item a risposta multipla, e molte risposte aperte). Il questionario è stato sottoposto sempre a gruppi qualificati, nel contesto di attività di formazione (catechisti e gruppi parrocchiali, insegnanti di religione, docenti di scuola cattolica, soggetti appartenenti a congregazioni e movimenti ecclesiali). Dopo la prima elaborazione dei dati ottenuti, il primo report analitico è stato presentato e sottoposto a referaggio multidisciplinare con un seminario nazionale (Bologna, 24/25 settembre 2015), che ha realizzato un momento di incontro concreto, sia sotto l'aspetto del confronto scientifico (date le presenze di P. Donati, R. Cipriani, G. Filoramo, L. Cantoni, A. Bellingeri, Egle Becchi, M. Corsi, M. Fiorucci), sia sotto l'aspetto dell'incontro fra le istituzioni invitate. Il volume contenente i risultati complessivi della ricerca, incluse le revisioni critiche successive al Convegno di Bologna, è apparso nel 2017 (M.T. Moscato, M. Caputo, R. Gabbiadini, G. Pinelli, A. Porcarelli, *L'esperienza religiosa. Linguaggi, educazione, vissuti*, Milano, Franco Angeli, 2017).

Una forma particolare di incontro "a distanza" si ritrova nelle pubblicazioni più recenti della Moscato (*Religiosità ed esperienza religiosa in Banfi*. "Studi sulla formazione", 1-2015, pp. 81-116; *Stadi della fede e trasformazioni della vita adulta negli studi di J. Fowler*, "Pedagogia e Vita", 73, 2015). Nel primo caso, il confronto avviene con Antonio Banfi, grande filosofo del Novecento, attraverso le pagine dei suoi saggi di filosofia della religione (1925, 1940), in cui Banfi riversa non solo la sua profonda conoscenza di una tradizione internazionale di studi filosofici, ma anche la sua passione intellettuale per la religiosità umana, idee che la lettura della Moscato riscopre e focalizza, nei termini di una fecondità generativa, e anche di una estrema modernità, per tutte le discipline religiose.

Un secondo significativo incontro "a distanza" è quello con il teologo metodista americano J. Fowler, un autore che nei suoi studi ha già tentato di operare una sintesi fra la teologia e alcune scienze umane (soprattutto la psicologia e la sociologia). Di un volume di Fowler è stata curata la traduzione italiana, a cura di M.T. Moscato e R. Gabbiadini, ed esso è apparso nel 2017 nella nuova Collana Franco Angeli.

L'avvio di una nuova Collana Editoriale, presso le Edizioni Franco Angeli, sul tema: *L'esperienza religiosa. Studi e ricerche multidisciplinari*, si ricollega all'obiettivo di confronto multidisciplinare sul tema religioso. La collana si prefigge appunto di costituire uno spazio ideale di confronto e di sviluppo parallelo per tutte le discipline religiose, contribuendo così alla loro espansione e consolidamento, con la diffusione più ampia e l'avvicinamento al grande pubblico, di studi specialistici che spesso vengono marginalizzati dalla loro stessa elevata qualità scientifica. Al momento (febbraio 2021) sono stati pubblicati (o sono in corso di pubblicazione) 11 volumi.

PUBBLICAZIONI DELLA PROF.SSA M. T. MOSCATO

NB. Sono riportate solo le pubblicazioni più importanti, volumi successivi al 1992 e saggi successivi al 2005. Le pubblicazioni di natura divulgativa e specificamente didattica non sono inserite.

A. Volumi (Monografie e curatele)

- M. T. MOSCATO, *Il viaggio come metafora pedagogica*, Brescia, La Scuola, 1994.
- M.T. MOSCATO, *Il sentiero nel labirinto. Miti e metafore nel processo educativo*, Brescia, La Scuola, 1998.
- M. CAPUTO, M. T. MOSCATO, *Le radici familiari del processo educativo*, Milano, Unicopli, 2006.
- M.T. MOSCATO (a cura di), *Insegnare Scienze Umane*, Bologna, CLUEB, 2007, pp. 250.
- M.T. MOSCATO, *Diventare insegnanti. Verso una teoria pedagogica dell'insegnamento*, Brescia, "La Scuola", 2008, pp. 284.
- M. T. MOSCATO, *"Fare la verità". Don Gino Corallo pedagogista salesiano, Una biografia* Coop. S.Tom/Elledici, Messina-Leumann (To), 2008.
- G. CORALLO, *Educare la libertà*, Scelta antologica a cura di M.T. MOSCATO (Edizione critica con introduzione del volume *Pedagogia*, Vol. I, *L'educazione*, Torino, 1961) Bologna, CLUEB, 2009, pp. 293.
- M.T. MOSCATO (a cura di), *Progetti di cittadinanza, Esperienze di educazione stradale e convivenza civile nella scuola secondaria*, Milano, F. Angeli, 2011.
- C. NANNI, M. T. MOSCATO (a cura di), *La pedagogia della libertà. La lezione di Gino Corallo*, Roma, LAS, 2012, pp. 232.
- M. T. MOSCATO, R. GATTI, M. CAPUTO (a cura di), *Crescere fra vecchi e nuovi dei. L'esperienza religiosa in prospettiva multidisciplinare*, Roma, Armando, 2012, pp. 353. Contiene testi di: E. Castellucci, M. Caputo, G. Pinelli, A. Porcarelli, L. Cavana, M.T. Moscato, R. Gatti, M. Aletti, U. Ponziani, G. Lucà Trombetta, B. Riccio).
- M. T. MOSCATO, *Preadolescenti a scuola. Insegnare nella scuola secondaria di primo grado*, Milano, Mondadori, 2013, pp. 226.
- F. ARICI, R. GABBIADINI, M.T. MOSCATO (a cura di), *La risorsa religione e i suoi dinamismi*, Milano, F. Angeli, 2014, pp. 426. Contiene testi di: M. Caputo, G. Filoramo, R. Cipriani, M. Aletti, R. Gatti, M. Malaguti, L.S. Maugeri, M. Tibaldi, G. Lucà Trombetta, J. F. Dermine, M.T. Moscato, A. Aluffi Pentini, G. Pinelli, P. Dal Toso, R. Gabbiadini, C. Biasin, L. Cavana, A. Porcarelli, M.C. Giorda, L. Perla, M. Ostinelli, F. Galetta, F. Togni.
- M. T. MOSCATO, M. CAPUTO, R. GABBIADINI, G. PINELLI, A. PORCARELLI, *L'esperienza religiosa: linguaggi, educazione vissuti. Una ricerca esplorativa*, Milano, Franco Angeli, 2017 (*Storia e obiettivi di una ricerca esplorativa*, pp. 13-48; *Gli indicatori di religiosità: possibili categorie trasversali*, pp. 173-229).
- R. GABBIADINI, M. T. MOSCATO (a cura di), J. W. FOWLER, *Diventare adulti. Diventare cristiani* (2000), trad. ital., Milano, F. Angeli, 2017.
- M. T. MOSCATO, *Pedagogia del conflitto coniugale. Percorsi di genitori e figli tra crisi e risorse*, Marcianum Press, VENEZIA 2020.

B. Saggi in volumi collettivi e in Riviste, Relazioni e comunicazioni a Convegni (dal 2005)

- J. LOONEY, C. LANEVE, M.T. MOSCATO, *Italy: a System in Transition in: Formative Assessment. Improving Learning in secondary classroom*, OECD- CERI, Paris, 2005, pp. 163-175.
- M. T. MOSCATO, *Theory and practice in teacher training: an evaluation of the use of case studies*, in: ATEE, 29th Annual Conference, *Teacher Education between theory and Practice*, (Agrigento, 23-27 ottobre 2004), Milano, 2005 (volume e CD Rom).

- M. T. MOSCATO, *La persona: un'idea guida fra fondazione e progetto*, Atti del XLIV Convegno di Scholè, *Persona ed educazione*, Brescia, 6-7 settembre 2005, Brescia, "La Scuola", 2006, pp. 348-363
- M. T. MOSCATO, *L'educazione alla sicurezza nel quadro della "convivenza civile": una riflessione pedagogico-didattica* in: A. PORCARELLI (a cura di), *Cittadini sulla strada. L'educazione alla sicurezza stradale come componente della convivenza civile*, Roma, Armando, 2007, pp. 67-80.
- M.T. MOSCATO, *La formazione degli IdR, una proposta che si rinnova*, "Notiziario del servizio nazionale IRC", 1, giugno 2007, a. XI, n.4, pp. 82-92.
- M. T. MOSCATO, *Le teorie psicanalitiche e la loro antropologia implicita: una rilettura pedagogica*, "Orientamenti Pedagogici", vol. 55, n. 3 (327), maggio-giugno 2008, pp. 413-434. - M. T. MOSCATO, *Psiche e anima fra psicanalisi e pedagogia*, "Orientamenti Pedagogici", 55, n. 1 (325), gennaio-febbraio 2008, pp. 23-38.
- M. T. MOSCATO, *L'io e l'altrove. Emigrazione e processi educativi*, in: G. CHIOSSO (a cura di), *Luoghi e pratiche dell'educazione*, Milano, Mondadori Università, 2009, pp. 67-85.
- M. T. MOSCATO, *Cittadinanza e Costituzione e finalità della scuola* in: L. CORRADINI (a cura di), *Cittadinanza e Costituzione. Disciplinarietà e trasversalità alla prova della sperimentazione nazionale*, Napoli, Tecnodid, 2009, pp. 31-42.
- M. T. MOSCATO, R. GATTI, M. CAPUTO, *Pratiche di educazione stradale nella scuola. Esiti e problemi metodologici di una ricerca sul campo in provincia di Bologna* (Convegno SIRD Roma 11-13 dicembre 2008), Roma, Monolite Editore, 2009, pp. 681-698.
- M. T. MOSCATO, *Emergenza educativa o mutazione antropologica?* In: "Formazione psichiatrica e scienze umane", a. XXXI, n. 1, gennaio aprile 2010, pp. 5-21.
- M. T. MOSCATO, *Una pedagogia cristiana fra anticipazioni e "sentieri interrotti": Don Gino Corallo*, "Orientamenti Pedagogici", vol. 57, n. 4 (340), luglio-agosto 2010, pp. 561-579.
- M. T. MOSCATO, *La formazione in età adulta come oggetto pedagogico: condizioni epistemologiche e problemi di metodo*, "Pedagogia oggi", 1-2/2011, pp. 121-131.
- M. T. MOSCATO, *Senescenza e compiti maturativi: modelli psicanalitici e figure archetipiche* "Formazione psichiatrica e scienze umane", a. XXXII, n.2-3, maggio-dicembre 2011, pp. 45-66.
- M. T. MOSCATO, *La persona fra esistenza e progetto nella pedagogia fenomenologica* (2012), in: L. GUERRA (a cura di) *Pedagogia sotto le due torri: radici comuni e approcci plurali*, Bologna CLUEB, 2012, pp. 201-224.
- M. T. MOSCATO, *Ripensare la pedagogia: passione, illusione, progetto*, "Education Science and Society", Vol.3, n. 6 (2012), pp. 29-54.
- M. T. MOSCATO, *Gino Corallo: una pedagogia tra anticipazioni e nuove direzioni di lavoro* in: C. NANNI, M. T. MOSCATO (a cura di), *La pedagogia della libertà. La lezione di Gino Corallo*, Roma, LAS, 2012, pp. 115-129.
- M. T. MOSCATO, *Il "senso religioso" come tema pedagogico*, "Orientamenti pedagogici", vol. 59 n. 1 (347), genn./marzo 2012, pp. 97-110.
- M. T. MOSCATO, *L'educabilità umana e la religiosità; genesi, intrecci, sviluppi*, in: M. T. MOSCATO, R. GATTI, M. CAPUTO, (a cura di) 2012, cit., pp. 130-203.
- M. T. MOSCATO, *Crescere fra vecchi e nuovi dei: l'educazione religiosa fra impliciti e consapevolzze*, in: M. T. MOSCATO, R. GATTI, M. CAPUTO, (a cura di), 2012, cit. pp. 321-347.
- M. T. MOSCATO, *La religiosità e la sua formazione. Una prospettiva pedagogica*, "Orientamenti Pedagogici", Vol. 60, n.2 (352), aprile-giugno 2013, pp. 327-342.
- M. T. MOSCATO, *I miei compagni marroncini hanno un altro Dio? Intercultura ed educazione religiosa*, "Parola e Tempo", Annale dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "A. Marvelli", Rimini, a. XIII, n. 13, 2014, pp. 201-222.
- M. T. MOSCATO, *Tarda adultità e vecchiaia come traguardi esistenziali: compiti per la ricerca pedagogica*, "Formazione, lavoro, persona", Luglio 2014, n. XI, pp. 11-27.

- M.T. MOSCATO, G. PINELLI, *Didattica universitaria e alta professionalizzazione*, “Formazione lavoro persona”, a. IV, n. 12, settembre 2014, pp. 81-94.
- M.T. MOSCATO, M. CAPUTO, *Il modello TFA/PAS e la professionalizzazione dell’insegnante: un primo bilancio*, “Formazione lavoro persona”, a. IV, n. 12, settembre 2014, pp. 105-116.
- M.T. MOSCATO, *Crisi del processo educativo nel conflitto coniugale. Una lettura pedagogica*, “Encyclopaideia”, vol. 18, n. 38 (2014), pp. 9- 32.
- M. T. MOSCATO, *Dinamismi della religiosità e processi educativi*, in: F. ARICI, R. GABBIADINI, M.T. MOSCATO, 2014, cit., pp. 157-180.
- M.T. MOSCATO, *Il cibo nel processo educativo, fra corporeità ed emozione*, CQUIA Rivista, Formazione Lavoro Persona, n. XIV, giugno 2015, pp. 93-102.
- M. T. MOSCATO, *Religiosità ed esperienza religiosa in Banfi. Per una fondazione pedagogica dell’educazione religiosa*, “Studi sulla formazione”, 1- 2015, pp. 81-116.
- M.T. MOSCATO, *Maschile e femminile nella costruzione dell’identità: una lettura pedagogica*, in: F. FACCHINI (a cura di), *Sviluppo dell’affettività e cultura del genere*, Bologna, EDB, 2016, pp. 53-77
- M. T. MOSCATO, *Premesse per una pedagogia del lavoro: l’apprendistato come forma strutturale*, “Formazione lavoro persona”, n. 16, marzo 2016, pp. 52-76.
- M. T. MOSCATO, *Educazione religiosa e competenze di cittadinanza*, “Studium Educationis”, a. XVI, n. 3, ottobre 2015, pp. 19-33.
- M. T. MOSCATO, *Agostino pedagogista: una teoria dell’insegnamento*, in: D. RIGHI (a cura di), *Educazione, paideia cristiana e immagini di Chiesa*, Atti del VI Convegno della Facoltà Teologica Emilia Romagna (Bologna, 29-30 novembre 2011), EDB, Bologna, 2016, pp. 75-111.
- M.T. MOSCATO, P. TRIANI, *Religiousness and religious education*, “International Studies in Catholic Education”, 2017, Vol. 9, no. 1, 45-57 (<http://dx.doi.org/10.1080/19422539.2017.1286910>).
- M. T. MOSCATO, *Musica ed esperienza religiosa: una prospettiva pedagogica*, in: M. Casadei Turronei Monti, C. Ruini (a cura di) *Musica ed esperienza religiosa*, Milano, Franco Angeli, 2017, pp. 119-143.
- M. T. MOSCATO, *Colloqui pedagogici e professione docente: una strategia sottovalutata?*, “Nuova Secondaria”, n. 7, 2017, anno XXXIV, pp. 9-13.
- M.T. MOSCATO, *Educazione religiosa e società multiculturali*, in: J. Loiodice e S. Ulivieri (a cura di), *Identità e spazi di cittadinanza*, Foggia, Progedit, 2017, pp. 69-78.
- M. T. MOSCATO, *Conflitto coniugale e processi educativi. Le percezioni degli insegnanti*, Nuova Secondaria, n. 8, 2017, a. XXXIV, pp. 11-14.
- M.T. MOSCATO, *Conflitto coniugale e processi educativi nella prima infanzia*, “Infanzia”, a. XLV, 1, gennaio-marzo 2018, pp. 14-19.
- M.T. MOSCATO, *Famiglia ed educazione religiosa oggi*, in “Pedagogia e Vita”, a. 76 (2018), n.3, *Il ruolo formativo delle religioni storiche nelle società post-secolari*, pp. 186-199.
- M.T. MOSCATO, *Famiglia, amore ed educazione: la “proposta per tempi difficili” della Amoris Laetitia*, in “Parola e Tempo”, n.15, anno XVI e XVII (2017-2018), ISRR “Alberto Marvelli”, Rimini, pp. 131-144.
- M.T. MOSCATO, *Educare l’espressione artistica: nuovi compiti per la ricerca pedagogica?* In: M. CAPUTO, G. PINELLI (a cura di), *Pedagogia dell’espressione artistica*, Milano, F. Angeli, 2019, pp. 13-24.
- M.T. MOSCATO, *Insegnamento della religione e educazione religiosa nell’orizzonte multiculturale*, in: “Nuova Secondaria Ricerca”, sezione on line di “Nuova Secondaria”, n. 4, dicembre 2020, pp. 64-86 (Dossier: *L’insegnamento della religione in un contesto multiculturale*, a cura di A. Porcarelli).

27 febbraio 2021