

N E W

M O NITORING

GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE  
ECEC TEACHERS CURRICULA

# Comparación de los planes de estudio del personal docente de EAPI en sistemas unitarios y separados

## Executive Report



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



**N E W**  
**M O NITORING**  
GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE  
ECEC TEACHERS CURRICULA



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

CC BY-NC 4.0

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Manja Veldin y Maša Vidmar  
Educational Research Institute(ERI), Eslovenia

Moira Sannipoli, Iliaria Farinella, Anna Pelloni, Rita Ferrarese, Alessandro Porcheddu y Antonia Labonia: capítulos elaborados sobre Desarrollo Profesional Continuo y recomendaciones sobre un plan de estudios dirigido a maestros de preescolar en un sistema unificado CINE 0 (0-6 años)  
Gruppo Nazionale Nidi Infanzia (NIDO), Italia

Julio de 2022

#### Colaboradores

Han ofrecido respuestas específicas por país a un cuestionario:

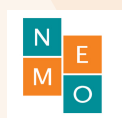
Eslovenia: Maša Vidmar y Manja Veldin (Educational Research Institute)

Suecia: Sara Lenninger (Hoegskolan Kristianstad)

España: Gerardo Herrera (Universitat de València) y Sonsoles Perpiñan (Junta de Castilla y León)

Chipre: Marianna Efstathiadou (Universidad Europea de Chipre)

Italia: Moira Sannipoli e Iliaria Farinella (Gruppo Nazionale Nidi Infanzia)



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

# RESUMEN EJECUTIVO

1. Introducción	3
2. Objetivo del informe	5
3 Metodología	6
4 Resultados y análisis	7
Principales entornos de EAPI	8
Comparación de los programas formativos iniciales	14
Desarrollo profesional continuo (DPC)	19
5 recomendaciones	23
Cuadros	25
Bibliografía	28







## Comparación de los planes de estudio del personal docente de EAPI en sistemas unitarios y separados

### 1. Introducción

El papel de una EAPI (Educación y Atención a la Primera Infancia) de gran calidad que aporte una amplia gama de beneficios a corto y largo plazo para las personas y la sociedad es una cuestión que ha recibido un apoyo considerable (véase Consejo de la Unión Europea, 2011). Los países han adoptado diferentes estrategias para lograr el objetivo mutuo de una EAPI asequible, accesible y eficaz, y se encuentran, a pesar de los objetivos políticos comunes, en etapas muy diferentes de desarrollo y aplicación de políticas (Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019). Los países europeos forman una línea gradual (desde sistemas integrados hasta sistemas diferenciados) atendiendo a cuatro criterios relacionados con las dimensiones de calidad:

# 1. Introducción

1. Centros (integrados o diferenciados) -dónde;
2. Administración (centralizada o descentralizada) -cómo;
3. Personal altamente cualificado a lo largo de todo el período de EAPI (nivel CINE[1] 6 como mínimo) -quién;
4. Directrices educativas que se aplican a todos los centros-qué.



Se ha constatado que los sistemas unitarios de EAPI, en los que se incluye a todo el grupo de edad preescolar (0-6), son más eficaces que los sistemas separados, en cuanto a la organización de los servicios y la garantía de calidad. Los sistemas separados tienden a debilitar la prestación de una EAPI de gran calidad porque los procesos de gobernanza son más complicados debido a la fragmentación de las responsabilidades administrativas. Las dimensiones de integración de la política de EAPI en las que se centra el informe son el «dónde» (el centro) y el «quién» (el personal).

Además, la EAPI resulta especialmente beneficiosa para los niños desfavorecidos (de origen socioeconómico bajo e inmigrante, con necesidades especiales o con discapacidades), incluidos los del espectro autista, cuyas necesidades en cuanto a avances en el desarrollo cognitivo y socioemocional son mayores que las de los niños neurotípicos. Sin embargo, estos niños suelen estar menos representados en la EAPI, debido a la falta de entornos adaptados.

# 1. Introducción

El informe se centra también en este tema dentro de la educación/formación del personal docente.

El presente informe forma parte del proyecto NEMO (NEW MOonitoring guidelines to develop innovative ECEC teachers curricula) y tiene como objetivo introducir y recomendar directrices para un nuevo plan de estudios para docentes de preescolar[1], dentro de un sistema CINE 0 unificado (0-6 años), teniendo en cuenta las necesidades de los niños con TEA.

[1] La terminología siempre plantea un reto en los informes comparativos, ya que a menudo los términos de cada país relacionados con la educación implican ciertas soluciones sistémicas que pueden no estar integradas en sus homólogos en lengua inglesa. Por otra parte, los términos en inglés pueden comportar significados que no tienen representación en los sistemas educativos de otros países. En este informe, se han unificado en la traducción al español los términos ingleses preschool y pre-primary, utilizados indistintamente en el texto original y vertidos al español como «preescolar» o de «educación infantil» (relacionados con la educación, los profesores, etc.). Los términos «docentes de EAPI», «maestros de preescolar», «personal docente de preescolar» o «maestro de educación infantil» o el término más genérico «profesional docente» se utilizan de manera indistinta. También pueden aplicarse los términos «pedagogo», «educador», «profesional en educación infantil», o «personal pedagógico».



## 2. Objetivo del informe



La finalidad del informe es realizar un análisis comparativo de los diferentes entornos de la EAPI en los países europeos y sus programas de estudio/formación para el personal docente (planes de estudio, etc.), con un foco especial en los países de la asociación NEMO: Eslovenia, Suecia, España, Chipre e Italia. Asimismo, el objetivo también es explorar las buenas prácticas de los países seleccionados. Esto nos proporcionará un punto de referencia que nos permita redactar una serie de recomendaciones para elaborar un plan de estudios europeo unificado dirigido a docentes de preescolar [propuesta de plan de estudios europeo para personal docente de EAPI]. A partir de los resultados de este informe, se introducen y presentan unas directrices para los planes de estudio de los profesores de preescolar en un sistema unificado CINE 0 (0-6 años), que tenga en cuenta las necesidades de los niños con TEA y otros resultados del proyecto. Con ello, también queremos animar a los responsables políticos europeos de los sistemas nacionales de EAPI a que amplíen sus directrices de seguimiento y planes de estudio hacia una perspectiva unitaria (0-6), y que incorporen las metodologías y herramientas innovadoras desarrolladas en el proyecto.

# 3. Metodología

## Países participantes

Para este informe comparativo, hemos incluido a los 5 países que participan en el proyecto NEMO (Eslovenia, Chipre, Suecia, España e Italia). Los representantes de cada país han aportado los datos que figuran en el cuestionario diseñado específicamente para el informe.

## Fuentes de datos

Los documentos oficiales emitidos y/o reconocidos por las autoridades centrales/de alto nivel constituyeron las principales fuentes de información a la hora de responder a las preguntas.



## Instrumento

A efectos de este estudio, se elaboró un cuestionario que incluía preguntas sobre los principales centros de EAPI, las categorías de personal incluidas, los requisitos de formación inicial y los planes de estudio asociados, así como el Desarrollo Profesional Continuo. El cuestionario completo está disponible a través de un enlace en el Anexo 1. La recopilación de datos se refirió a la oferta de EAPI pública y privada general que se encontraba dentro del marco normativo en el curso escolar 2019/2020. Solo se informó de la oferta de centros/escuelas y no de la oferta a domicilio. Los socios utilizaron documentos oficiales emitidos y/o reconocidos por las autoridades centrales/de alto nivel, información representativa de la normativa regional y prácticas comunes. Además, se informó sobre documentos nacionales de dirección y legislativos, artículos científicos, informes, análisis/estudios nacionales, el Instituto Nacional de Estadística y estudios de Eurydice.

# 4. Resultados y análisis

Se han analizado diferentes elementos de los sistemas de EAPI en cinco países europeos: Eslovenia, Suecia, España, Chipre e Italia. En estos países, se ha llevado a cabo una comparación entre los principales centros de EAPI (Tabla 1) y las categorías de personal de EAPI en los centros (Tabla A del anexo 2), con un enfoque particular en la formación del profesorado. Se ha realizado una comparación en profundidad de los niveles mínimos de cualificación de las principales categorías de personal en función de los niveles CINE (Tabla 2), los principales elementos de sus programas de formación inicial (Tabla B del anexo 2, por ejemplo, título del curso, centro que lo imparte, duración), la presencia de contenidos temáticos (Tabla C del anexo 2, por ejemplo, temas pedagógicos/psicológicos, didáctica especial, experiencia escolar). También se han comparado los programas en función de las materias/cursos de los programas de estudio.





## 4. Resultados y análisis

### Principales entornos de EAPI

Los resultados (Tabla 1) muestran las variaciones de los centros de EAPI en los países de NEMO. Eslovenia cuenta con un único centro principal para toda la edad preescolar (vrtec). La situación es similar en Suecia (Förskola), aunque este país tiene dos centros principales (un centro diferenciado para el último año antes del inicio de la enseñanza primaria). Es importante señalar que el entorno actual de las clases de preescolar se encuentra en fase de eliminación progresiva: después de 2026 se integrará en los cursos de primaria. Por otro lado, en España[2] existe un entorno integrado o entornos diferenciados o separados para niños más pequeños y mayores (Escuelas infantiles de primer ciclo; Escuelas infantiles de segundo ciclo). En Chipre existen dos entornos separados para los niños más pequeños y los más mayores, con un solapamiento para los niños de 3 a 4,8 años



(Vrefopaidokomikoi Stathmoi; Nipiagogeio). En Italia, hasta hace poco existían dos entornos distintos para los niños más pequeños y los mayores (Servizi educativi - nido d'infanzia; Scuola dell'infanzia). Sin embargo, desde la ley de 2017 estos dos entornos conforman un «sistema integrado 0-6». En Italia, hasta hace poco existían dos entornos distintos para los niños más pequeños y los mayores (Servizi educativi - nido d'infanzia; Scuola dell'infanzia). Sin embargo, desde la ley de 2017 estos dos entornos conforman un «sistema integrado 0-6».

[2] En España, la actual LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre) y otras normativas recientes han orientado los esfuerzos hacia la consecución de un modelo unitario.

## 4. Resultados y análisis

El sistema integrado se encuentra en fase de implementación –el sistema de EAPI está actualmente representado por entornos diferenciados.

En el ámbito europeo, la mayoría de los países ofrecen la EAPI en dos entornos diferenciados en función de la edad; en casi un tercio de los países, se imparte en un entorno unitario, mientras que en otros países coexisten contextos unitarios y separados (Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019). En este sentido, los países de NEMO representan variaciones presentes en toda Europa.

Países	Edad de los niños						
	0	1	2	3	4	5	6
Eslovenia	Vrtec ( <i>jardín de infancia</i> )						
	CINE 010		CINE 020				
Suecia	Förskola ( <i>centro preescolar</i> )						Förskoleklass ( <i>clase de preescolar</i> )
	CINE 010		CINE 020				
España	Escuelas infantiles (primer y segundo ciclo)						
	Escuelas infantiles (primer ciclo)			Escuelas infantiles (segundo ciclo) Colegios de educación infantil y primaria			
	CINE 010			CINE 020			
Chipre	Vrefopaidokomikoi Stathmoi* ( <i>guardería</i> )						
	CINE 010						
				Nipiagogeio ( <i>jardín de infancia</i> )	Prodimotiki ( <i>clase de preescolar</i> )		
			CINE 020				
Italia*	Servizi educativi (nido d'infanzia)* ( <i>Servicios educativos y guarderías</i> )		Scuola dell'infanzia ( <i>centro preescolar</i> )				
	CINE 010		CINE 020				

Tabla 1. Nivel CINE 0 en los países participantes (solo entornos basados en centros; a partir de los datos del cuestionario y Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019)

## 4. Resultados y análisis

### **Categorías de personal de la EAPI, incluidos los niveles mínimos de cualificación de las categorías principales de personal**

Una comparación de las categorías de personal de la EAPI en los principales centros muestra que existen dos clases de personal que trabajan en los grupos con niños: los profesionales docentes (profesores) y los auxiliares (véase el Cuadro A). El profesional docente (también denominado pedagogo, educador, maestro de educación infantil, profesional en educación infantil, personal pedagógico, maestro de preescolar, de jardín de infancia o de educación infantil) es una persona que ejerce y lidera la profesión docente con un grupo de niños en el contexto del aula o sala de juegos y trabaja directamente con los alumnos y sus familias. Un auxiliar o asistente es una persona que ejerce labores de apoyo al profesional docente a diario con un grupo de niños o una clase. El nivel mínimo de cualificación de los profesionales docentes suele ser un grado universitario (CINE 6) en educación preescolar o un área similar (por ejemplo, Educación Preescolar en Eslovenia, Grado en Educación, especialidad en Educación Infantil en España; Ciencias de la Educación en Italia).





## 4. Resultados y análisis



El Técnico superior en educación infantil en España no tiene un grado universitario y ejerce como profesional docente en el primer ciclo según la descripción realizada anteriormente. En Castilla y León se exige la presencia de maestros de preescolar como parte de los profesionales docentes en un centro de EAPI. En Eslovenia y Chipre se exige para toda la edad preescolar y desde 2019 también en Italia para los grupos más jóvenes (véase el Cuadro 2). En Italia, sin embargo, a las personas que trabajan con niños mayores se les exige incluso una formación CINE 7 (Ciencias de la Educación Primaria). En España, el CINE 6 solo es necesario para el personal que trabaja con niños mayores o de segundo ciclo. En Suecia, se exige un grado en educación preescolar (CINE 6) para el cargo de maestro de preescolar. Para otros profesionales docentes, la Ley de Educación únicamente establece «una formación o experiencia suficientes para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños» (2010: 800, 2:14). Sin embargo, el enfoque holístico de la educación y la atención establecido en la Ley de Educación (2010: 800, 8:2) exige la presencia de maestros de preescolar como parte de los profesionales docentes en un centro de EAPI.

## 4. Resultados y análisis

Tabla 2. Niveles mínimos de cualificación requeridos para ser profesional docente en el(los) principal(es) centro(s) según la normativa de máximo nivel, presentados por entornos divididos por edades (basado en datos del cuestionario y Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019)

	0-3 años de edad	3-6 años de edad
Eslovenia		CINE 6
Suecia		X <sup>1</sup>
España	CINE 5	CINE 6
Chipre		CINE 6
Italia	CINE 6 <sup>2</sup>	CINE 7



Notas: <sup>1</sup>=Según la Ley de Educación sueca, ley 2:13, solo el personal con un certificado que muestre la cualificación como maestro de preescolar (CINE 6) puede estar a cargo como docente de preescolar, para otros profesionales docentes la Ley de Educación establece «una formación o experiencias suficientes para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños» (2:14). En 2017, el 40,1 % de todo el personal empleado en jardines de infancia tenía un grado como «maestros de preescolar», mientras que el 19,5 % contaba con estudios de educación secundaria para el cuidado de niños, el 29,6 % no poseía ninguna cualificación para trabajar con niños; estadísticas nacionales de Skolverket, véase Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019). <sup>2</sup>=en la legislación a partir de 2019/2020; antes era una cuestión de competencia regional; CINE 6 - nivel de grado o equivalente; CINE 7 - nivel de máster o equivalente.

## 4. Resultados y análisis

En resumen, a nivel de la asociación NEMO, el nivel de formación exigido a los profesionales de la EAPI varía desde la ausencia de normativa hasta el CINE 6 en Suecia, y el CINE 5 (España menor edad) hasta la mayoría de los casos regulados en el CINE 6 (Eslovenia, España mayor edad, Chipre, Italia mayor edad) y, en un caso, incluso el CINE 7 (Italia mayor edad). Las recientes reformas muestran la tendencia de aumentar el nivel de formación exigido en la EAPI; sin embargo, España sigue siendo una excepción en los entornos de niños de menor edad.

No obstante, incluso con la situación existente en los países NEMO, se puede afirmar que dichos países pueden en general servir como ejemplos de buenas prácticas, en particular para los países con un nivel de cualificación mínimo requerido para trabajar como profesional docente en el grupo de edad más joven o más avanzada todavía por debajo del nivel de grado universitario (Chequia, Irlanda, Letonia, Malta, Austria, Rumanía, Eslovaquia y el Reino Unido – Escocia).





## 4. Resultados y análisis

### Comparación de los programas formativos iniciales

Se ha llevado a cabo un análisis comparativo de los planes de estudios de la EAPI para las siguientes categorías de personal básico: vzgojitelj/vzgojiteljica en Eslovenia, Förskollärare en Suecia, Técnico Superior en Educación Infantil y Grado en Maestro de Educación Infantil en España, Nipiagogos en Chipre, y Educatore Professionale y Maestra en Italia (véanse los Cuadros B y C). Se han comparado las normativas relativas a los programas de estudio, los objetivos, las competencias generales/resultados del aprendizaje, los elementos principales (por ejemplo, el título del curso, el centro que lo imparte y la duración), la presencia de contenidos temáticos (por ejemplo, materias sobre pedagogía/psicología, didáctica especial y experiencia escolar) y las asignaturas/cursos en los programas.



## 4. Resultados y análisis

### Comparación de los programas formativos iniciales

#### Objetivos y competencias generales/resultados del aprendizaje



La comparación de los objetivos de los programas de estudio en los países de NEMO muestra que son muy similares. Todos ellos, con diferentes formulaciones, destacan el objetivo de preparar al alumnado para las actividades pedagógicas/educativas y de atención en los entornos de EAPI con los niños, las familias, los compañeros (planificación, ejecución, evaluación; documentación), incluidas las competencias relacionadas con la materia (didáctica preescolar), otros conocimientos clave (por ejemplo, la psicología) y cuestiones de salud. La finalidad es también dotar a los futuros profesores de EAPI de conocimientos teóricos y conceptuales (es decir, los conocimientos fundamentales de las ciencias de la educación; esto resulta menos frecuente en España para los niños de 0 a 3 años). En el caso de Eslovenia y Suecia, también es relevante la preparación hacia una mayor formación académica de máster. Las competencias generales o los resultados del aprendizaje establecidos en los programas se ajustan a estos objetivos y también son similares en todos los países, con un enfoque ligeramente diferente en cada uno de ellos.

## 4. Resultados y análisis

### Comparación de los programas formativos iniciales

#### Objetivos y competencias generales/resultados del aprendizaje

La comparación de los objetivos de los programas de estudio en los países de NEMO muestra que son muy similares. Todos ellos, con diferentes formulaciones, destacan el objetivo de preparar al alumnado para las actividades pedagógicas/educativas y de atención en los entornos de EAPI con los niños, las familias, los compañeros (planificación, ejecución, evaluación; documentación), incluidas las competencias relacionadas con la materia (didáctica preescolar), otros conocimientos clave (por ejemplo, la psicología) y cuestiones de salud. La finalidad es también dotar a los futuros profesores de EAPI de conocimientos teóricos y conceptuales (es decir, los conocimientos fundamentales de las ciencias de la educación; esto resulta menos frecuente en España para los niños de 0 a 3 años).

---

En el caso de Eslovenia y Suecia, también es relevante la preparación hacia una mayor formación académica de máster. Las competencias generales o los resultados del aprendizaje establecidos en los programas se ajustan a estos objetivos y también son similares en todos los países, con un enfoque ligeramente diferente en cada uno de ellos.



## 4. Resultados y análisis

### Comparación de los programas formativos iniciales

#### Principales elementos, presencia de temas y asignaturas/cursos en los programas

La comparación de los principales elementos de los programas iniciales para los profesionales docentes en los países seleccionados (Cuadro B) muestra que se imparten principalmente en las universidades y que se tarda entre dos y cinco años en terminarlos, lo más habitual es que sean de tres a cuatro años. Constan de entre 120 y 300 ECTS, siendo lo más habitual entre 180 y 240 ECTS. Las excepciones más notables son España e Italia; en España, los profesionales docentes para los niños más pequeños tienen unos requisitos de formación más bajos (CINE 5, los centros que imparten los programas son los institutos de formación profesional) y en Italia, para los niños mayores, unos requisitos de formación más altos (CINE 7) en comparación con otros países (CINE 6). Antes del año 2019, Italia tampoco contaba con unos requisitos de nivel centralizados (competencias regionales) para los profesionales que trabajan con niños más pequeños.

En cada país existen otros centros que imparten el programa formativo necesario para los profesionales docentes. Hemos elegido un centro por país para analizar el programa de estudios exigido para los profesionales docentes, es decir, Eslovenia - Universidad de Maribor, Suecia - Universidad de Estocolmo, España - Ministerio de Educación, Chipre - Universidad Europea de Chipre, Italia - Universidad de Bolonia (véase el Cuadro C). Los expertos nacionales en los cuestionarios NEMO informaron de que los programas son bastante similares entre los diferentes centros que los imparten.

Se realizó un análisis en profundidad de los programas de estudio mediante la comparación de las asignaturas obligatorias y optativas (véase el Cuadro C). Los títulos de las asignaturas se tradujeron al español. A continuación, se buscó un tema común de orden superior (por ejemplo, Desarrollo físico y movimiento, Competencias lingüísticas y comunicativas, Psicología, Metodología) al que pudieran asignarse las asignaturas/cursos. A continuación, un investigador revisó todas las asignaturas/cursos de los programas de estudio y asignó «1» a un tema común específico si el curso correspondiente estaba presente en el programa de estudio. En el último paso, las materias comunes se agruparon en áreas más generales (es decir, Didáctica especial).

## 4. Resultados y análisis

Los programas de estudio de los profesionales docentes son relativamente similares, ya que abarcan temas parecidos e incluyen (principalmente) prácticas de estudio (la excepción es el Grado Superior en Educación Infantil en España). Los programas de estudio abarcan desde 8 (España, 0-3) hasta 18 asignaturas (Chipre). El hecho de que el programa español para profesionales docentes cubra el menor número de asignaturas es de esperar, ya que es el único programa CINE 5 (los demás son CINE 6 o 7); la menor duración y un nivel CINE inferiores reflejan en el menor número de asignaturas cubiertas en el programa. Todos los programas (7) abarcan Psicología y Pedagogía (asignaturas generales), Lenguaje y Competencias comunicativas y Educación Especial e Inclusiva (didáctica especial). La Metodología (asignatura general), las Artes Expresivas y el Desarrollo de la Creatividad (didáctica especial) y la Experiencia Escolar se incluyen en todos los programas (6), con la excepción del programa de Grado Superior en España.

Dado que el tema de la educación especial e inclusiva es el centro de atención del proyecto NEMO, se ha analizado con más detalle. Aunque se incluye en todos los programas de estudio, existen grandes diferencias en la forma en que se aborda (número de asignaturas/cursos obligatorios frente a optativos). Las principales diferencias se observan en el número de asignaturas relacionadas que se incluyen (es decir, Eslovenia y España 0-3 tienen menos; España 3-6 tiene más),

cuántas de ellas son optativas y cuántas obligatorias

(es decir, en Italia 0-3 son mayoritariamente optativas, España 3-6 obligatorias).

Aunque varias asignaturas abordan la educación especial e inclusiva, no hay ninguna referencia específica a los alumnos TEA en ninguno de los países de NEMO.



## 4. Resultados y análisis

### Desarrollo profesional continuo (DPC)

Además de la comparación de los requisitos de formación inicial para el personal docente de los centros de educación infantil en los países seleccionados, también se ofrece una comparación del DPC centrado en el autismo. Se comparan las principales características del DPC en cada país, las instituciones que lo imparten y la información sobre el contenido de la formación relacionada con las necesidades educativas especiales (NEE) centrada en el autismo.

#### Descripción de los cursos obligatorios, contenido principal, métodos y número mínimo de horas por año



El DPC es obligatorio en Chipre, Eslovenia e Italia. En Suecia, formalmente, no se exige la formación continua, pero en la práctica es más frecuente su exigencia, porque el DPC es un deber profesional. En España el DPC es opcional, pero resulta necesario para la promoción profesional o para obtener determinados complementos salariales.

En la Comunidad Valenciana, en España, existe una formación específica en desarrollo profesional continuo durante el primer año directamente en el puesto de trabajo, tras lo cual la formación se divide en 6 años con un mínimo de 100 horas cada seis años. Quienes han aprobado las oposiciones y han obtenido su plaza deben realizar un año de formación específica para su puesto



## 4. Resultados y análisis

### Desarrollo profesional continuo (DPC)

En Suecia, el número de horas varía en función del curso que el profesor decida realizar. Los profesores de educación especial son un grupo profesional que ya cuenta con una formación adicional a partir de un diploma de formación de 90 créditos, además de la formación básica como docente y tres años de práctica como maestro de escuela/preescolar. En Chipre, para los docentes en formación, la duración mínima del DPC obligatorio según la normativa de alto nivel es de 10 horas al año. En cambio, para el puesto de director de un jardín de infancia (un distrito preescolar), se requiere una formación superior específica adicional de 30 créditos. El director debe tener una formación formal como gerente, pero no es necesario que sea maestro de preescolar. En Eslovenia, el personal pedagógico debe completar 5 días de formación continua al año o 15 días en tres años. El DPC consiste en programas de formación profesional, conferencias temáticas, programas extraordinarios, así como programas de proyectos y su contenido es muy versátil. En Italia, el DPC se divide en 50 horas para cada docente permanente en las escuelas de 3 a 6 años. En el sistema 0-3 y en el integrado 0-6 las horas anuales de DPC se distribuyen en 20 horas para los educadores y 40 horas para los coordinadores pedagógicos.

## 4. Resultados y análisis

### Desarrollo profesional continuo (DPC)

#### **Instituciones públicas (universidades, institutos...) y privadas (asociaciones, agencias de formación, cooperativas...) implicadas en el DPC de profesores y educadores.**

En España, los cursos de DPC los imparten centros de formación financiados por los gobiernos autonómicos, el Ministerio de Educación y la universidad. En Suecia, los cursos son impartidos por la universidad, los organismos gubernamentales o la «Autoridad Escolar para la Educación Especial», que ofrece cursos gratuitos en línea centrados en el desarrollo de la educación especial. Los cursos se basan en la necesidad de la profesión de contar con soluciones prácticas y experiencias probadas. En Eslovenia, el Ministerio selecciona y aprueba propuestas y programas de DPC a través de varias instituciones privadas y públicas (como las universidades públicas, el Instituto de Investigación Educativa, etc.). En Italia, el DPC se gestiona a nivel nacional por el gobierno, que ha establecido los criterios generales. Se ha constituido la plataforma SOFIA para los profesores con alumnado de 3 a 10 años, en la que todos los cursos de formación son válidos. Mientras que el DPC en el sistema de 0 a 3 años o el integrado de 0 a 6 años se gestiona a nivel regional a través de la plataforma para el DPC o la asociación. En Chipre, el DPC es responsabilidad del organismo institucional y los cursos son impartidos principalmente por la Universidad Europea de Chipre, Nicosia, Frederick, y el Instituto Pedagógico de Chipre.



## 4. Resultados y análisis

### Desarrollo profesional continuo (DPC)

#### Formación específica de DPC relacionada con el autismo y enfoques presentados, contenidos y temas principales.

En España, la formación en CPD específica relacionada con el autismo está representada por una serie de intervenciones basadas en la Atención Temprana en el Autismo según el Modelo Denver y otros enfoques que se han importado o adoptado de forma independiente por parte de los profesionales. En Suecia, la Autoridad Escolar para la Educación Especial proporciona material didáctico y cursos para la educación inclusiva en el jardín de infancia. Estos cursos promueven la igualdad y la educación inclusiva en estos centros. En Chipre, el DPC en autismo puede provenir de programas universitarios de máster y postgrado, seminarios y talleres del Instituto Pedagógico de Chipre para el



desarrollo profesional en servicio para educadores especiales y generales. En Eslovenia, existen varias opciones de formación para trabajar con niños con NEE, algunas incluso específicas para el autismo. En Italia, el autismo se gestiona a nivel nacional mediante la publicación de las Directrices para el Autismo por parte de la Comisión de Higiene y Salud del Senado. El objetivo es actualizar los niveles esenciales de atención, con la inclusión, el diagnóstico precoz, la atención y el tratamiento individualizado, mediante el uso de métodos e instrumentos basados en las pruebas científicas más avanzadas.



# 5. Recomendaciones

## 1 para un plan de estudios de profesores de preescolar en un sistema unificado CINE 0 (0-6 años)

El informe comparativo nos sirvió de base a fin de preparar algunas recomendaciones derivadas del conjunto de resultados de NEMO, para un plan de estudios europeo unificado dirigido a docentes de preescolar.

En todos los países del proyecto NEMO la universidad es uno de los organismos de formación más importantes; en lo que respecta a otros cursos de formación, Italia es en parte similar a Eslovenia. De hecho, en ambos países, el contenido del DPC es muy versátil y las diferentes instituciones pueden presentar su propia propuesta de DPC.

La metodología de observación y monitorización del desarrollo infantil creada en el primer producto intelectual de NEMO (IO1) podría incluirse en los cursos opcionales basados en la observación en los servicios de 0 a 3 años. La observación es una habilidad muy importante que se exige a los educadores en Italia para garantizar la calidad (*Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia, 2022*). Se puede utilizar en distintas ocasiones para observar al mismo niño en diferentes momentos y al cabo de unos meses evaluar la situación y determinar si el caso puede ponerse en conocimiento de los expertos. La peculiaridad de la herramienta Nemo es que confirma las dudas y las especifica, describiendo el área en la que se centran, para obtener una solicitud más precisa. Se recomienda el apoyo del vídeo para reducir las dificultades en la observación debido al continuo movimiento de los niños. También se considera útil el formato de observación que proporciona la herramienta y se recomienda la cuadrícula de observación en papel, ya que las guarderías italianas no disponen de wi-fi y se prefiere el papel (también más fácil de usar).

# 5. Recomendaciones

## 1 para un plan de estudios de profesores de preescolar en un sistema unificado CINE 0 (0-6 años)

Las herramientas incluidas en la aplicación creada en el tercer producto intelectual de NEMO (IO3) puede ser utilizada para los niños de 3 a 6 años, para planificar actividades educativas y monitorizar su progreso. Podría incluirse en 50 horas para cada docente permanente en las escuelas de 3 a 6 años.

Al integrar los dos instrumentos IO1 e IO3, se podría pensar en la creación de un paquete de formación integral para la observación inicial, en curso y final del niño en el sistema 0-6. Podrían incluirse como parte de la formación inicial del personal (curso de grado de tres años por la Universidad) y como DPC (dentro de 20 horas de cursos de formación continua para educadores) en el marco del desarrollo atípico y la identificación de las necesidades de los niños.

En Italia, también podría incluirse en cursos de formación regionales específicos para educadores promovidos por asociaciones acreditadas por el Gobierno y podría complementarse con otras de las herramientas de observación sistemática que existen en la actualidad.

El contenido sería la observación inicial del niño pequeño en el momento de su inclusión en la guardería. Tanto las Directrices de 0 a 3 como las Directrices Pedagógicas de 0 a 6 (Linee Guida Pedagogiche, 2021) pueden convertirse en el marco de la IO1 en consonancia con la idea de continuidad y de acuerdo con el propósito de un sistema integrado.

# CUADROS

Cuadro A. Categorías de cualificación del personal de EAPI en los centros de los países incluidos en las lenguas nacionales con traducciones al español (profesionales docentes en azul y asistentes en negro)  
Eslovenia Suecia España Chipre<sup>4</sup> Italia

	Eslovenia	Suecia	España		Chipre <sup>4</sup>	Italia		
Centro ///Titulación exigida	Vrtec (jardín de infancia)	Förskola <sup>1</sup> (centro de preescolar)	Escuelas infantiles (primer ciclo) <sup>2</sup> (preescolar)	Escuelas infantiles (segundo ciclo) Colegios de educación infantil y primaria <sup>2</sup>  Escuelas infantiles (primer y segundo ciclo)	Vrefopaidokomikoi Stathmoi (guardería)	Nipiageio (jardín de infancia)	Servizi educativi (nido d'infanzia) (servicios educativos y guarderías)	Scuola dell'infanzia (centro de preescolar)
Secundaria superior (CINE 3)	Pomočnica vzgojiteljice (auxiliar de preescolar)			Asistente educativo Técnico superior en educación infantil				
Post-secundaria no terciaria (CINE 4)		Elevassisten (asistente de estudiantes)					Operatori di Nido Familiare (operador de jardín de infancia)	
Educación terciaria de ciclo corto (CINE 5)			Técnico Superior en Educación Infantil					
Grado Universitario (CINE 6)	Vzgojiteljica (maestro de preescolar)	Förskollärare (maestro de preescolar)		Grado en Maestro de Educación Infantil	Nipiagogos (maestro de preescolar)	Nipiagogos (maestro de preescolar)	Educatore Professionale (educador de preescolar)	
Título de Máster (CINE 7)								Maestra
No se requiere ninguna cualificación formal		Barnskötare (cuidador de niños) <sup>*</sup>			Voithos Nipiagogou (asistente educativo)**			

Notas. \* Suelen tener una formación profesional (integrada) de tres años de nivel secundario. Esta titulación también puede obtenerse a través de programas de formación de adultos; \*\* Por ley, no se necesita ninguna titulación. Sin embargo, la mayoría de las veces los directores prefieren contratar a asistentes educativos cualificados (licenciados en el ámbito de la educación infantil, la atención al niño/la educación psicosocial y espiritual del niño. Rara vez se contrata a personas con certificados o diplomas de educación terciaria (no universitaria) (ver más en información adicional).

Información adicional sobre el país:

<sup>1</sup> En Suecia, según la Ley de Educación del país, 2:13, únicamente el personal con un certificado que demuestre la cualificación como maestro de preescolar puede estar a cargo del puesto de docente de preescolar. Los docentes de preescolar son responsables del desarrollo formativo en los grupos de EAPI (todas las edades). Las estadísticas muestran que cada maestro de preescolar (nivel CINE 6) tiene a su cargo un promedio de 13 alumnos. Si incluimos a todo el personal, el promedio es de 5 niños por empleado. Los centros privados cuentan con menos profesores con formación, pero la Ley de Educación establece que debe haber al menos un profesor con formación por centro al cargo de la responsabilidad formativa.

<sup>2</sup> En España, también existen los llamados proyectos de pedagogía alternativa (es decir, las escuelas libres; <https://ludus.org.es/es/projects>), pero no tienen que cumplir los mismos requisitos que los otros tipos de centros educativos.



# CUADROS

Cuadro B. Principales elementos de los programas de formación inicial de los profesionales docentes en los países seleccionados

	Eslovenia <b>Vzgojitelj_ica</b> (maestro de preescolar)	Suecia <sup>1</sup> <b>Förskollärare</b> (maestro de preescolar)	España Técnico Superior en Educación Infantil		Chipre Nipiagogos (maestro de preescolar)	Italia <b>Educatore Professionale</b> <sup>2</sup> (educador de preescolar)	
Título del programa/formación	Educación preescolar	Programa de formación de maestro de preescolar	Ciclo formativo: Grado Superior en Educación Infantil	Grado en Maestro de Educación Infantil	Educación infantil/ Enseñanza preescolar / Educación preescolar	Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación Primaria
Centro que imparte el programa/formación (institución...)	Universidades públicas (Universidad de Liubliana - UL, Universidad de Maribor - UM, Univerza na Primorskem - UP)	20 Universidades están autorizadas, por la UKÄ, a otorgar el título de <i>Bachelor of Arts in PreSchool Education</i> .  <a href="#">Lista de instituciones de educación superior bajo la gobernanza del Consejo Sueco de Educación Superior (2016)</a>	<a href="#">Institutos de Formación Profesional Programa oficial del Ministerio de Educación</a> ,  <a href="#">Todos los centros que imparten esta formación en España</a> .	Decenas de universidades de todo el país.	Universidad Europea de Chipre - EUC, Universidad de Chipre, Universidad de Nicosia y Universidad Frederick de Chipre	Universidad	Universidad
Tipo de programa (grado, máster, formación profesional...) y nivel CINE	BA - 6	BA - 6: Título de Grado en Educación Infantil, incluida la formación profesional (integrada)	Ciclo formativo - 5	BA - 6	BA - 6	Programa específico de BA - 6	Programa específico de MA - 7
Duración (en años)	3	3,5	2	4	4	3	5
ECTS	180	210	120	240	240	180	300

Notas: ECTS-Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos. <sup>1</sup>=Sin requisitos legales mínimos; el programa de estudios de la tabla no es obligatorio para los profesionales docentes que trabajen en los centros de EAPI (el requisito es de solo uno por centro de preescolar); <sup>2</sup>=en la legislación a partir de 2019/2020; previamente era una cuestión de competencia regional.

# CUADROS

Cuadro C. Asignaturas del plan de estudios en la formación inicial del personal docente en los centros de los países seleccionados

		Eslovenia	Suecia	España	Chipre	Italia	Σ	
Titulo del programa / Cursos		Educación preescolar	Programa de formación de profesores de preescolar	Ciclo formativo: Grado Superior en Educación Infantil	Grado en Educación, especialidad en Educación Infantil	Educación infantil/enseñanza preescolar/educación preescolar	Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación Primaria
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS/PSICOLÓGICOS	Psicología	1	1	1	1	1	1	7
	Pedagogía	1	1	1	1	1	1	7
	Didáctica	1	1					2
	Lingüística		1			1		2
	Metodología	1	1		1	1	1	6
DIDÁCTICA ESPECIAL	Desarrollo físico y movimiento	1			1	1	1	5
	Artes expresivas y desarrollo de la creatividad	1	1		1	1	1	6
	Competencias lingüísticas y de comunicación	1	1	1	1	1	1	7
	Lengua extranjera				1	1	1	4
	Habilidad lectora	1			1	1	1	5
	Razonamiento numérico y lógico	1	1		1	1		5
	Ciencias naturales/Comprensión del mundo	1	1		1	1		5
	Juego		1	1		1		3
	Conciencia digital					1	1	2
	Competencias cívicas y democráticas				1	1		2
	Educación especial e inclusiva	1	1	1	1	1	1	7
	Educación para la salud			1	1	1		3
	Desarrollo emocional, personal y social		1	1		1	1	4
	Cultura familiar	1					1	2
	Religión				1			1
OTROS				1		1	1	3
EXPERIENCIA ESCOLAR		1	1		1	1	1	6
	Σ	13	13	8	15	18	14	13

Notas. Se han analizado los planes de estudios de las siguientes instituciones: Eslovenia - Universidad de Maribor, Suecia - Universidad de Estocolmo, España - Ministerio de Educación, Chipre - Universidad Europea de Chipre, Italia - Universidad de Bolonia. 1 indica que el plan de estudios analizado contiene una asignatura específica, de acuerdo con el título del curso.

# BIBLIOGRAFÍA

Council of the European Union. (2011). Council conclusions on early childhood education and care. Official Journal of the European Union, 2011/C 175/03. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09424.en11.pdf>

European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe 2019 Edition Eurydice Report. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2797/9668>

[https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/07/Vprasilnik\\_NEMO.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/07/Vprasilnik_NEMO.pdf)



# NEW MONITORING

## GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE ECEC TEACHERS CURRICULA



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.