

# HORTIS: HORTICULTURE IN TOWNS FOR INCLUSION AND SOCIALISATION



## L'ORTO-GIARDINO COME LUOGO DI APPRENDIMENTO





**Questa presentazione è stata realizzata nell'ambito del progetto Hortis -  
Horticulture in towns for inclusion and socialisation  
(526476-LLP-1-2012-1-IT-GRUNDTVIG-GMP)**

**[www.hortis-europe.net](http://www.hortis-europe.net)**

**Autore: Francesca Magrefi - Amitié (Italy) [www.amitie.it](http://www.amitie.it)**

**Questo materiale può essere usato in accordo alla Creative Commons Licence  
Non commercial share alike**



**Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è  
il solo responsabile di questo sito web e la Commissione declina ogni responsabilità  
sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in esso contenute.**





## FUNZIONE EDUCATIVA DELL'ORTICOLTURA URBANA

L'orto e il giardino sono luoghi di apprendimento dove si posso imparare non solo ed esclusivamente nozioni di orticoltura ma anche **competenze / abilità/ attitudini** applicabili in ambito personale, lavorativo e sociale.

- 





**LIFELONG LEARNING:** Comprende ogni tipo di istruzione & apprendimento intrapreso **nelle varie fasi della vita**, che dia luogo a un miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze in una prospettiva personale, civica, sociale e/o occupazionale.

**EDUCAZIONE DEGLI ADULTI:** tutte le forme di **apprendimento** intraprese dagli adulti dopo aver completato il ciclo iniziale di istruzione e formazione, a prescindere dalla durata di questa prima fase (ivi compresa, ad esempio, l'istruzione post-secondaria).



## SPETTRO DELL'APPRENDIMENTO

### **FORMAL**

Nelle istituzioni formalmente dedicate si conclude con l'acquisizione di un diploma o di una qualifica riconosciuta

### **NON FORMALE**

di fuori del sistema formale. non prevede l'acquisizione di titoli di studio o qualifiche riconosciute.

### **INFORMALE**

Non legato a tempi o luoghi specifici  
Ogni individuo acquisisce – anche in modo non intenzionale – attitudini, abilità e conoscenze dalla esperienza



*Cresciamo più delle  
piante nei nostri  
giardini*

*E tu? Cosa hai  
appreso nel tuo orto-  
giardino?*



Lavorate a coppie ... Riflettete e condividete ...

Scrivete su un foglio una abilità o competenza che avete acquisito o migliorato occupandovi delle vostre piante

#### INDIVIDUALMENTE

- attenzione
- cura
- ecc.

#### INSIEME AGLI ALTRI

- Rispetto delle idee altrui
- ....



## LE COMPETENZE CHIAVE



Sono definite come una **combinazione di conoscenze, abilità e attitudini** appropriate al contesto.

Le competenze chiave sono quelle **di cui tutti hanno bisogno** per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

\* Recommendation of the European Parliament and of The Council of 18 December 2006 on Key Competences for Lifelong Learning





## 8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale



Le attività di orticoltura urbana posso agevolare l'acquisizione di tutte le competenze chiave ...

... Un giardino multilingue per apprendere una lingua straniera

...Apprendere le scienze nell'orto

...Raccontare il proprio orto come un modo per apprendere ad esprimersi nella propria lingua e imparare a comunicare...

...

**Ti vengono in mente altri esempi?**



Il progetto HORTIS è incentrato sugli aspetti educativi dell'orticoltura urbana e in particolare sull'acquisizione delle competenze trasversali:

- **Imparare ad imparare**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Competenze sociali e civiche**



**IMPARARE AD IMPARARE** è definita come l'abilità /  
attitudine / capacità di:

- **perseverare** nell'apprendimento, **organizzarlo**
- Identificare le **opportunità**
- Sormontare gli **ostacoli**
- Prendere le mosse dalle proprie **esperienze**
- Applicare conoscenze e abilità in **diversi contesti**

Altre componenti essenziali:

**Consapevolezza** del processo di apprendimento e dei propri bisogni; la **motivazione** e la **fiducia in se stessi**



Le attività in giardino aiutano ad acquisire la competenza **IMPARARE AD IMPARARE** poiché nell'orto-giardino l'apprendimento comincia dai **problemi concreti e si dà in forma di soluzioni**. Si incoraggia così:

- La fiducia in se stessi: *sono orgoglioso del raccolto*
- La fiducia nel gruppo: *insieme possiamo superare le difficoltà*
- Il desiderio di imparare per ottenere migliori risultati: *voglio imparare nuove tecniche per fare meglio*
- La capacità di adattamento: *So adattare le regole al contesto reale, so adattare le aspettative ai risultati, ecc.*



## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze /abilità/ attitudini **personali, interpersonali e interculturali** che consentono alle persone di **partecipare** in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

La competenza sociale è collegata a

- Benessere **personale e sociale**
- Capacità di **comunicare** in ambienti diversi
- Collaborazione
- Assertività
- Tolleranza ...



Nell'orto –giardino imparo a **PRENDERMI CURA** di altri esseri viventi – *le mie piante*

- A coltivare relazioni positive con gli altri
- A superare la solitudine e l'isolamento
- A fare gesti di generosità e solidarietà – *a condividere i frutti del mio giardino*
- A stare insieme a persone diverse da me

Attività suggerite:

creare coppie di mutuo-aiuto (mentoring) e tra persone di diverse età, abilità, origine ..



## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Conoscenza dei concetti di **democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili**. Comprende:

- capacità di **impegnarsi** in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica
- mostrare **solidarietà e interesse** per risolvere i problemi che riguardano la comunità
- **riflessione critica** e creativa
- **partecipazione** costruttiva alle attività della collettività o del vicinato
- Presa di **decisioni** a tutti i livelli





Nell'orto –giardino imparo a **METTERE RADICI**, a sviluppare e rafforzare le **competenze sociali e civiche** perché ho la possibilità di:

- Superare e valorizzare le differenze: *lavorando fianco a fianco con persone di età, origine, estrazione sociale differente*
- Assumermi la responsabilità di qualcosa di comune: *...il nostro giardino ... Il pianeta Terra!*
- Sentirmi parte di una comunità
- Sperimentare il lavoro di gruppo e i suoi vantaggi
- Rimanere attivo, anche se sono anziano, pensionato, disoccupato ...



**SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** è la capacità di tradurre le idee in azione.

Comprende / si basa su:

- Creatività
- Capacità di pianificare e di gestire progetti.
- Capacità di innovazione (anticipare gli avvenimenti)
- Indipendenza

... Dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici



L'orticultura urbana e comunitaria rafforza  
**l'IMPRENDITORIALITA'** in quanto dà la possibilità di:

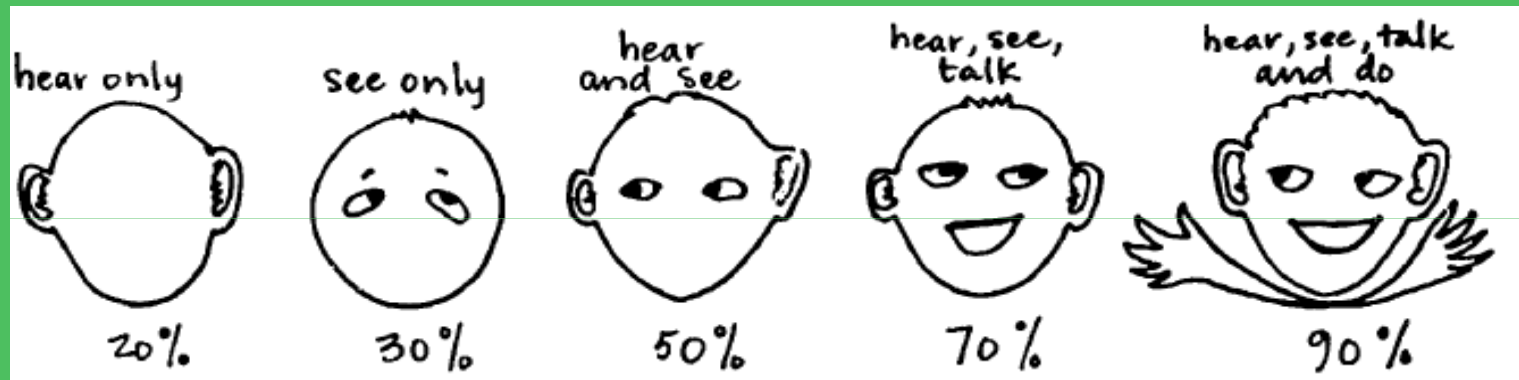
- Progettare e realizzare un'iniziativa – un progetto dall'inizio alla fine
- Prendere decisioni e fare scelte insieme ad altre persone
- Superare ostacoli, identificare soluzioni e strategie
- Ecc.



**STIMOLARE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE CHIAVE NEGLI  
ADULTI ATTRAVERSO L'ORTICULTURA URBANA**



**L'apprendimento** è un processo partecipativo, attivo, democratico, collaborativo e basato **sull'esperienza**



... che deve coinvolgere attivamente e interamente i partecipanti in modo che non siano solo chiamati ad ascoltare... ma anche **vedere, parlare e fare!**



**L'apprendimento è più efficace se è incentrato sul discente** ovvero se tiene in considerazione, riconosce e valorizza le caratteristiche e le motivazioni degli adulti.

Gli adulti:

- Sono pratici,
- Orientati verso obiettivi concreti e rilevanti rispetto alla vita reale
- Autonomi e indipendenti, responsabili di sé stessi
- Hanno esperienze di vita e conoscenze pregresse sulle quali deve basarsi l'apprendimento
- Hanno motivazioni diverse come il bisogno di relazioni sociali, lo sviluppo personale, la crescita lavorativa, il bisogno di essere riconosciuti dall'autorità, il bisogno di stimoli, la voglia di fare qualcosa di utile ...



Nel progettare le attività occorre tenere presente che gli adulti devono spesso fronteggiare **ostacoli** logistici, come la mancanza di tempo, di denaro oppure le esigenze della famiglia. Possono inoltre soffrire di **ansie**, mancanza di fiducia in stessi, problemi di età, complessi ... ecc.

### **Strategie utili:**

Identificare motivazioni ed esperienze precedenti

Stabilire obiettivi chiari e concreti , Tempi adatti

Riconoscere e valorizzare le differenze

Incoraggiare la creatività e l'innovazione

Facilitare il dialogo, la reciprocità, la ricerca collettiva

Rhonda Wynne - University College Dublin, Ireland - in ASSET project

[http://www.assetproject.info/learner\\_methodologies/during/experiential\\_learning.htm](http://www.assetproject.info/learner_methodologies/during/experiential_learning.htm)



Il **'modello a spirale'** è stato sviluppato e sperimentato dal Doris Marshal Institute di Toronto, e propone una riflessione sull'esperienza che incorpora nuove informazioni nell'azione.

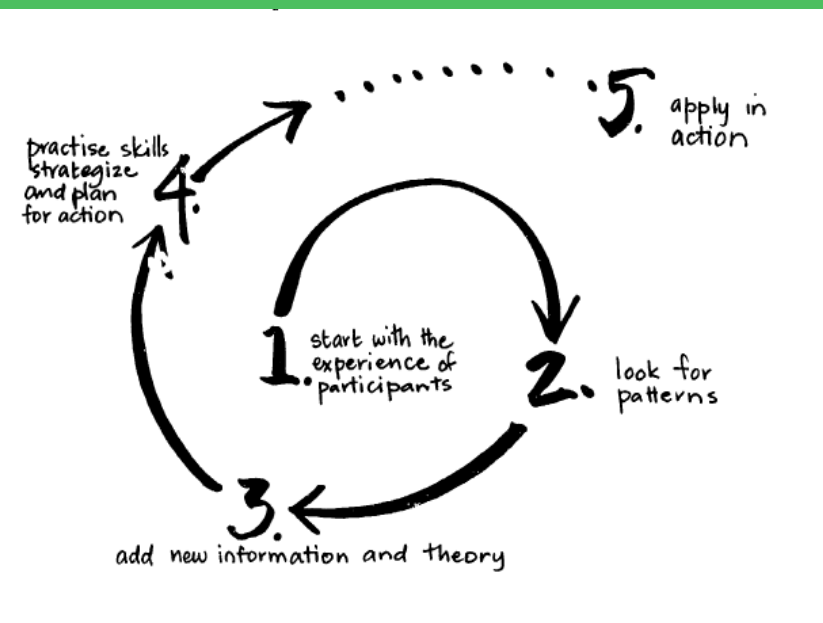
1 partire dall'esperienza dei partecipanti

2 identificare dei modelli

3 aggiungere nuove informazioni e teoria

4 praticare le abilità e pianificare l'azione

5 mettere IN PRATICA e AGIRE!







## **Caratteristiche del modello a spirale:**

- dà valore alle esperienze e conoscenze dei partecipanti
- ciascuno insegna e ciascuno apprende
- Incoraggia l'azione, la creatività
- Si può allargare o accorciare a piacimento, si può applicare ad un singolo evento o ad una serie di eventi
- Può essere specifico per l'apprendimento di una competenza o generico per rendere consapevoli i partecipanti delle potenzialità dell'orticoltura



Esempio: Un evento sull'orto giardino come luogo di apprendimento

- 1) l'esperienza dei partecipanti: cosa apprendi nell'orto giardino? Esperienze individuali e di gruppo
- 2) Troviamo le similitudini e differenze
- 3) Introduci le competenze chiave,
- 4) Attività pratica: lavoro di gruppo (o singolo?): realizzare un cartellone collettivo, un video con le storie dei partecipanti, una lettera, un progetto per pianificare azioni future ...
- 5) Metti in Pratica!
- 6) Re-incontrarsi & valutare ...



Water  
Your Mind

PREAD

- **Materiali**

- Getting Started with Garden Based Learning - Cornwell University Cooperative Extension and Dept. of Horticulture
- Chiave per l'apprendimento Permanente Un quadro di Riferimento Europeo
- Educating for a Change – Doris Marshal Institute for Education and Action (Toronto –Canada)
- Manuale di Facilitazione- Guida all'uso delle metodologie partecipative per l'educazione ai diritti umani (Amnesty International)

Per saperne di più  
[www.hortis-europe.net](http://www.hortis-europe.net)