

1. Rubrica di processo

(finalizzata alla valutazione del 'saper agire in situazione', nelle fasi del compito autentico)

Scheda per le osservazioni sistematiche delle attività

Fase.....

Data.....

L I V E L L I	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Assume incarichi o responsabilità	Propone idee, soluzioni ecc.	Accoglie idee, soluzioni ecc.	Rispetta gli altri (relazione, opinioni ecc.)	Gestisce i materiali e le dotazioni strumentali in modo
	Descrittori					
D	<input type="checkbox"/> di disturbo	<input type="checkbox"/> saltuariamente	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> di rado	<input type="checkbox"/> trascurato
C	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> disordinato
B	<input type="checkbox"/> attivo	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> spontaneamente	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> ordinato
A	<input type="checkbox"/> propositivo	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> di buon grado	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> organizzato

Alunno/a	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali
1						
annotazioni:						
2						
annotazioni:						
3						
annotazioni:						
4						
annotazioni:						
5						
annotazioni:						
6						
annotazioni:						
7						
annotazioni:						
8						
annotazioni:						
9						
annotazioni:						
10						
annotazioni:						
11						
annotazioni:						
12						

annotazioni:						
13						
annotazioni:						
14						
annotazioni:						
15						
annotazioni:						
16						
annotazioni:						
17						
annotazioni:						
18						
annotazioni:						
19						
annotazioni:						
20						
annotazioni:						

2. Rubrica di prodotto

(finalizzata alla valutazione del risultato dell'agire in situazione, ossia del prodotto del compito autentico, come oggetto nel quale si riscontrano le competenze)

Scheda per la valutazione del prodotto finale

INDICATORI	<i>Iniziale (D)</i>	<i>Base (C)</i>	<i>Intermedio (B)</i>	<i>Avanzato (A)</i>
DESCRITTORI	L'elaborato prodotto presenta varie e significative imperfezioni, una struttura poco coerente, errori nella resa comunicativa: perciò denota un basso livello di padronanza della competenza da parte dell'alunno o del gruppo di lavoro.	L'elaborato prodotto risulta semplice, essenziale e abbastanza corretto anche nella resa linguistica e più in generale comunicativa: perciò palesa come l'alunno o il gruppo di lavoro sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta ben sviluppato e sostanzialmente corretto nella resa grafica e linguistica: perciò dimostra come l'alunno o il gruppo di lavoro abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	L'elaborato prodotto risulta significativo e originale, corretto e ben strutturato, molto efficace sotto l'aspetto linguistico e più latamente estetico: perciò attesta un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno o del gruppo di lavoro.

3. Rubrica metacognitiva

(finalizzata alla valutazione della capacità degli studenti di documentare e valutare il proprio percorso)

Scheda di autovalutazione degli studenti

AUTOVALUTAZIONE E RIFLESSIONE	
Le informazioni da voi utilizzate erano tutte	

pertinenti al tema?	
Avete utilizzato immagini pertinenti, con didascalie e crediti?	
Avete rispettato i tempi? Se no, per cause di forza maggiore oppure per motivi imputabili a voi?	
Ciascuno di voi ha lavorato in conformità al proprio ruolo e rispettando i ruoli altrui?	
I testi sono corretti sotto l'aspetto grammaticale?	
I testi sono efficaci ai fini del tipo di comunicazione proposto?	
L'aspetto grafico (collocazione delle immagini, tipo e dimensioni di font, impaginazione ecc.) è efficace?	
(in caso di presentazione pubblica) Come è stato accolto dal pubblico il vostro lavoro?	

Scheda per la valutazione del 'diario di bordo' e/o dell'autovalutazione degli studenti

INDICATORI	<i>Iniziale (D)</i>	<i>Base (C)</i>	<i>Intermedio (B)</i>	<i>Avanzato (A)</i>
DESCRITTORI	<p>La relazione/esposizione evidenzia uno scarso e superficiale livello di riflessione dell'alunno o del gruppo di lavoro sulle attività svolte e sul proprio operato. La ricostruzione/illustrazione degli obiettivi, dei contenuti e delle fasi del percorso è approssimata e imprecisa. La proprietà di linguaggio è inadeguata.</p> <p><i>Se è prevista la scheda di autovalutazione:</i> riflette poco criticamente sul proprio lavoro svolto.</p>	<p>La relazione/esposizione evidenzia un discreto livello di riflessione dell'alunno o del gruppo di lavoro sulle attività svolte e sul proprio operato. La ricostruzione/illustrazione degli obiettivi, dei contenuti e delle fasi del percorso è semplice ed essenziale. La proprietà di linguaggio è adeguata, ed è sostenuta da un uso elementare del linguaggio specifico.</p> <p><i>Se è prevista la scheda di autovalutazione:</i> riflette abbastanza criticamente sul proprio lavoro svolto.</p>	<p>La relazione/esposizione evidenzia una buona capacità di riflessione dell'alunno o del gruppo di lavoro sulle attività svolte e sul proprio operato. La ricostruzione/illustrazione degli obiettivi, dei contenuti e delle fasi del percorso è precisa e sufficientemente dettagliata. La proprietà di linguaggio è adeguata, ed è sostenuta da un uso corretto del linguaggio specifico.</p> <p><i>Se è prevista la scheda di autovalutazione:</i> riflette criticamente in modo adeguato sul proprio lavoro svolto.</p>	<p>La relazione/esposizione evidenzia un livello profondo di riflessione dell'alunno o del gruppo di lavoro sulle attività svolte e sul proprio operato. La ricostruzione/illustrazione degli obiettivi, dei contenuti e delle fasi del percorso è completa, ragionata e approfondita. La proprietà di linguaggio è adeguata, ed è sostenuta da un uso costante e preciso del linguaggio specifico.</p> <p><i>Se è prevista la scheda di autovalutazione:</i> riflette criticamente in modo adeguato sul proprio lavoro svolto, individuando prospettive di miglioramento.</p>