



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*EULALIA*

*European Latin Linguistic Assessment*

*Erasmus+ Strategic Partnership for Higher Education (2019-2022)*

*(2019-1-IT02-KA203-062286)*

*<https://site.unibo.it/eulalia/en>*

*O 1: European Latin Language Certification – Basic Level*

*Methodological and Pedagogical tools*

*SYLLABUS*

*(French Version: 31.05.2021)*

*Project Coordinator:*

*Alma Mater Studiorum – University of Bologna (Italy)*

*Project Partners:*

*University of Köln (Germany)*

*Catholic University of the Sacred Heart – Milan (Italy)*

*University of Rouen (France)*

*University of Salamanca (Spain)*

*University of Uppsala (Sweden)*



*The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## SYLLABUS

Ce *Syllabus* est divisé en cinq niveaux : *praeambulum*, A1, A2, B1 et B2. Pour l'instant, nous nous occupons des trois premières étapes ; les niveaux B1 et B2 seront définis par la suite. Il existe toutefois des ébauches de ces étapes ultérieures.

Le *praeambulum* représente une première étape dans le processus d'apprentissage du latin ; à ce stade, les élèves sont censés s'être familiarisés avec *certaines* formes morphologiques parmi les plus importantes. Au niveau A1, les étudiants sont censés apprendre la majorité de la morphologie latine restante, mais ce n'est qu'au niveau A2 que les étudiants sont censés maîtriser la grammaire latine classique de base, aussi bien du point de vue morphologique que syntaxique.

Aux niveaux B1 et B2 (qui seront traités plus tard), on s'attend à ce que les élèves connaissent des choses plus complexes, telles que la variation morphologique et syntaxique en raison du style et du contexte littéraire ou historique.

Dans les paragraphes suivants, on trouvera tout d'abord des descriptions générales des différents niveaux et des compétences attendues mais non testées (concernant, par exemple, la prononciation, la formation de mots et les connaissances culturelles et en littérature nécessaires à la compréhension des textes et de leur contexte). Par la suite, les compétences linguistiques attendues en termes de lexique, de morphologie et de syntaxe sont décrites.

### 1. Le *praeambulum*

#### *1.1 Description générale et compétences attendues mais non testées*

Le *praeambulum* est le niveau élémentaire, lorsque l'élève commence à apprendre la morphologie latine et les premiers éléments de syntaxe. À ce stade, les textes étudiés ne sont généralement pas des textes originaux ou, s'il s'agit de textes originaux, ces derniers sont largement adaptés et modifiés.

Au cours de ses études, à ce niveau, on attend que l'étudiant :

- apprenne les principes de base de la prononciation latine et l'importance de la différence entre les syllabes longues et courtes
- soit introduit à certains faits de base sur la formation de mots latins (classiques), c'est-à-dire certaines des certaines formations par affixes et comment des noms sont créés à partir d'adjectifs (par exemple *aeger* pour *aegritudo*) et des verbes à partir de noms ou d'adjectifs (par exemple *senex* pour *senescere*, *novus* pour *renouare*)
- acquière des connaissances de base sur l'histoire et la culture romaines

#### *1.2 Compétences linguistiques attendues*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait :

- être capable de comprendre un texte très simple en latin
- être en mesure de décliner ou de conjuguer les noms, les verbes et les pronoms étudiés, et d'insérer une forme déclinée ou conjuguée dans une phrase simple
- comprendre les principes élémentaires de syntaxe et de subordination, et connaître le premier niveau du *Lexicon*.

Les attendus à ce niveau sont les suivants :

### *Lexique*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait :

- connaître les termes contenus dans le premier niveau du *Lexicon* composé d'environ 500 mots.

### *Morphologie*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait connaître :

- les paradigmes les plus courants des noms de toutes les déclinaisons, c'est-à-dire la 1<sup>ère</sup> (par ex. *mensa*), la 2<sup>ème</sup> (par ex. *seruus, puer, templum*), la 3<sup>ème</sup> (par ex. *labor, legio, rex, nomen, mare, urbs, mater*), la 4<sup>ème</sup> (par ex. *fructus, domus*) et la 5<sup>ème</sup> (par ex. *dies, res*)
- les paradigmes les plus communs des adjectifs positifs (par ex. *bonus, -a, -um ; asper, -a, -um ; solus, -a, -um ; totus, -a, -um ; fortis, forte ; ingens ; felix ; acer, acris, acere*) y compris pour les adjectifs possessifs
- tous les adverbes inclus dans le *Lexicon* (par ex. les adverbes interrogatifs *cur ?, unde ?, quo ?, ubi ?*) et en particulier les formes les plus courantes d'adverbes positifs (en *-e, -o* et *-ter*)
- certains des pronoms les plus importants, c'est-à-dire les pronoms personnels (*ego, tu, nos, uos*), le déterminant / anaphorique (*is, ea, id*), les démonstratifs (*hic, haec, hoc ; ille, illa, illud ; iste, ista, istud*) et le pronom interrogatif le plus commun lorsqu'il est utilisé comme nom (*quis, quid*) ;
- les paradigmes complets des verbes les plus fréquents dans l'indicatif actif de l'*infectum* (radical du présent) et du *perfectum* (radical du parfait) des conjugaisons, c'est-à-dire des verbes du 1<sup>er</sup> groupe (par ex. *uoco*), 2<sup>ème</sup> (par ex. *moneo*), 3<sup>ème</sup> groupe et 3<sup>ème</sup> groupe mixte (par ex. *rego* et *capio*) et 4<sup>ème</sup> (par ex. *audio*) et des verbes irréguliers les plus communs (comme *esse, posse, ire, ferre, uelle, nolle* et *malle*), en incluant l'impératif présent (*uoca* etc.).

### *Syntaxe*

À la fin de ce niveau, l'élève devrait connaître la syntaxe élémentaire des cas en latin et leurs fonctions, telles que :

- la fonction du nominatif qui indique le sujet ou le prédicat ;
- la fonction de l'accusatif qui indique le complément d'objet direct (par ex. *epistulam tibi mitto*), l'utilisation de l'accusatif pour exprimer le lieu où on va dans la syntaxe des compléments de lieu (noms des villes et des petites îles), associé à des prépositions (par ex. *ad, circa / circum, contra, erga, inter, intra, per, praeter, trans* et *uersus* ; et parfois avec *in, sub* et *super*) ;
- la fonction du génitif qui indique la possession (par ex. *domus matris*) ainsi que son utilisation avec certains adjectifs (p. ex. *expers laetitiae, potens sui*) et certains verbes (par ex. *accusare aliquem alicuius rei*) ;
- la fonction du datif qui indique le complément d'objet indirect (par ex. *epistulam tibi mitto*), l'utilisation du datif avec certains verbes intransitifs (*nocere alicui, imperare alicui, suadere alicui, parcere alicui*) et le datif de possession avec *esse* (par ex. *domus matri est*) ;

- la fonction de l'ablatif qui indique l'ablatif de moyen, l'ablatif de séparation, l'utilisation de l'ablatif dans les compléments de lieu, l'ablatif de manière et l'ablatif de cause, y compris dans son utilisation avec des prépositions (par ex. *ab, coram, cum, de, ex, prae, pro, sine, tenus* ; et parfois avec *in, sub* et *super*) ;
- les fonctions et les usages du vocatif et du locatif.

L'étudiant devrait en outre avoir une connaissance de base des principales fonctions des formes des verbes latins et de la coordination et de la subordination en latin, telles que :

- les faits fondamentaux sur les fonctions des temps latins dans *l'infectum* et dans le *perfectum* (c'est-à-dire le présent par opposition au passé et au futur, le futur antérieur par opposition au futur simple, le plus-que-parfait par opposition au parfait, et le parfait par opposition à l'imparfait) ;
- les fonctions des modes étudiés jusqu'à présent dans les propositions principales (c'est-à-dire l'indicatif et l'impératif) ;
- l'utilisation de l'indicatif dans les conditionnelles (conditions réelles) ;
- les faits fondamentaux sur les conjonctions de coordination (comme les cumulatives *et* et *atque* ou l'adversative *sed*) ;
- l'utilisation des conjonctions de subordination les plus courantes (par ex. les temporelles telles que *ut, dum, postquam* et *cum*, les causales comme *quod, quia* et *quoniam*, les concessives telles que *quamquam* et *etsi*).

## 2. A1 – Niveau de base au cours duquel les étudiants commencent à lire des textes originaux

### 2.1 Description générale et compétences attendues mais non testées

Le niveau A1 correspond au niveau de base dans lequel l'étudiant continue d'apprendre la morphologie fondamentale et la syntaxe et commence à étudier des textes originaux simples ~~non~~ **ne** comportant que de légères modifications.

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait connaître :

- l'importance de la différence entre les syllabes longues et courtes dans la déclinaison des noms et des adjectifs (par ex. à l'ablatif singulier en *-ā* et le nominatif singulier en *-ā*) et dans la conjugaison des verbes, et connaître les règles de l'intonation et d'accentuation dans les mots latins courants ;
- les mécanismes fondamentaux sur la formation du lexique latin et la différence entre la racine d'un mot et des préfixes ou suffixes, par ex. la relation entre les noms *uictor / uictrix* ou *uictoria* et le verbe *uinco, uincis, uincere, uīci, uictum* ;
- le contexte (historique et littéraire) des textes étudiés, en mesurant les différences générales entre le texte latin et son contexte, et le contexte dans lequel l'étudiant le traduit.

### 2.2 Compétences linguistiques attendues

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait être capable de :

- comprendre les parties principales d'un texte original facile (*cf.* les tests pour A1) ;

- connaître le lexique de base et la syntaxe latine élémentaire, de comprendre les phrases simples et d'avoir une compréhension globale des phrases complexes ;
- être en mesure d'insérer une forme déclinée/conjuguée dans une phrase complexe ;
- être capable de conjuguer/décliner tous les verbes/noms et pronoms et de transformer des phrases simples.

Les attendus à ce niveau sont les suivants :

### *Lexique*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait connaître :

- le vocabulaire qui apparaît dans les textes étudiés ;
- le premier niveau du *Lexicon*, composé d'environ 600 mots.

### *Morphologie*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait connaître :

- les paradigmes des noms de toutes les déclinaisons, en incluant certaines formes plus inhabituelles (telles que *filiabus* < *filia*, *poeta* masc., *Aeneas*, *locus* vs *loca*, *Tiberis*, *bos*, *Iuppiter*, *caro* etc.) ;
- les paradigmes des adjectifs de toutes les déclinaisons, en incluant certaines formes plus inhabituelles (comme *sapiens*, *dives*, *pauper*), les formes comparatives et superlatives ;
- les différentes formes d'adverbes au comparatif et au superlatif ;
- les nombres les plus importants, c'est-à-dire les nombres cardinaux (en incluant la déclinaison d'*unus*, *duo* et *tres*) et les nombres ordinaux (par ex. *primus*, *secundus* et *tertius*) ;
- les formes des pronoms personnels utilisés au génitif objectif (par exemple *nostrum*) et dans le génitif partitif (*nostrum*), le pronom réfléchi (*se*) et sa déclinaison, et les pronoms déterminants restants (*idem*, *eadem*, *idem* ; *ipse*, *ipsa*, *ipsum*), les pronoms relatifs (*qui*, *quae*, *quod* ; *quisquis*, *quidquid* ; *quicumque*, *quaecumque*, *quodcumque*), les pronoms interrogatifs restants (l'adjectif *qui*, *quae*, *quod* ; *uter*, *utra*, *utrum* ; *quisnam* / *quinam*) ainsi que les pronoms indéfinis (par ex. *quidam*, *quisque*, *aliquis*, *quicumque*), les pronoms et adjectifs indéfinis de sens ou d'emploi négatif (par ex. *nemo*, *nihil* ou encore *ullus*, *nullus*, *alter*, *uterque* etc.) et les corrélatifs (*talis* – *qualis*, *tantus* – *quantus* etc.) ;
- tous les temps du subjonctif de toutes les conjugaisons ainsi que des verbes irréguliers les plus courants (cf. ci-dessus) ;
- toutes les formes de la voix passive de toutes les conjugaisons ainsi que des verbes irréguliers les plus courants (cf. ci-dessus), en incluant les verbes déponents ;
- tous les participants et les infinitifs (à tous les temps) ;
- la caractéristique particulière du *perfectum praesens* (par ex. *memini*, *odi*, *noui*).

### *Syntaxe*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait en connaître davantage sur la syntaxe des cas latins :

- les fonctions de l'accusatif qui indique le complément d'objet direct (cf. *Praeambulum*) ainsi que l'utilisation de l'accusatif avec toutes sortes de verbes transitifs (par ex. aussi

- dolere mortem alicuius, metuere aliquem, suadere legem, flumen transire*), en incluant l'accusatif de mesure pour indiquer l'extension spatiale ou temporelle (*accusatiuus mensurae et temporis*);
- les fonctions du génitif comme le génitif subjectif et objectif, le *genetiuus qualitatis* et *partitiuus* (par ex. *multi militum*; en incluant le tour prépositionnel correspondant avec *ex*) et le *genetiuus comparationis*, en incluant l'utilisation du génitif avec des verbes (*me miseret tui*);
  - les fonctions de l'ablatif, y compris l'*ablatiuus limitationis* ou *respectus*, l'ablatif de mesure (*ablatiuus mensurae*), l'ablatif de temps (*ablatiuus temporis*), l'utilisation de l'ablatif avec certains verbes (par ex. *abundare re, assuescere labore, donare aliquem re*) et certains adjectifs (par ex. *assuetus labore, plenus expectatione*), l'utilisation de l'ablatif dans certaines fonctions comme l'*ablatiuus qualitatis*, avec par ex. *opus est*, mais aussi avec certains verbes déponents (par ex. *utor, fruor, fungor*) et dans l'*absolutus ablatiuus*;
  - les principes élémentaires de l'accord (par exemple : *senatus populusque Romanus decreuit, haec mea sententia est, quid est ueritas vs quae est ueritas*).

À la fin de ce niveau, l'étudiant doit avoir des connaissances élémentaires sur les fonctions principales des verbes incluant :

- les fonctions fondamentales des modes dans les propositions principales, par exemple l'utilisation du subjonctif et de l'impératif dans les formes jussives niées (*ne quaesieris, noli timere* etc.) et sous des formes d'exhortation (*uideant consules, ne quid res publica detrimenti capiat, ita fac*);
- l'usage élémentaire de la voix passive (par ex. *uoco vs uocor*) ainsi que l'utilisation de formes passives impersonnelles (*legitur, itur*);
- l'usage du participe futur et son utilisation dans la conjugaison périphrastique active;
- l'usage du gérondif et de l'adjectif verbal et son utilisation dans la conjugaison périphrastique passive.

L'étudiant devrait en outre avoir une certaine connaissance élémentaire de la subordination latine, qui inclut :

- les faits fondamentaux sur l'utilisation des temps et des modes dans les propositions subordonnées – par exemple l'utilisation du subjonctif avec certaines conjonctions (par ex. avec un *cum historicum* et un *cum causal* ou un *ut final* ou avec des conjonctions consécutives) et dans les interrogatives indirectes;
- l'utilisation de l'indicatif dans les propositions relatives;
- l'utilisation des propositions *ut, quo* et *ne* dans les propositions finales avec le subjonctif;
- l'utilisation de l'accusatif avec l'infinitif ou le participe et du nominatif avec l'infinitif;
- l'utilisation du *participium coniunctum* et du *participium attributiuum*;
- l'utilisation et la fonction de l'*ablatiuus absolutus* (cf. ci-dessus).

### 3. A2 – Niveau pré-intermédiaire

#### 3.1 Description générale et compétences attendues mais non testées

Le niveau *A2* est défini comme le plus avancé du niveau de base ou comme le niveau pré-intermédiaire, parce qu'il s'agit d'un niveau où l'étudiant étudie des textes un peu plus complexes (avec des notes de commentaires au besoin).

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait connaître :

- les éléments fondamentaux de prononciation du latin à l'époque classique ; il doit être capable de lire un texte en latin, puis de suivre l'un des types connus de prononciation latine (par ex. dit « classique », ecclésiastique ou médiéval) ;
- les éléments fondamentaux de la formation de mots latins (classiques) et la différence entre la racine d'un mot et les affixes, par exemple, les fonctions de certains suffixes importants (par ex. les noms en *-tor/-trix*, *-tas*, *-tudo* -, *-mentum* ou les adjectifs en *-ilis*, *-bilis*, *-anus*) ou préfixes (par ex. *ante-*, *circum-*, *con-*, *tra(n)s-*, *prae-*, *per-*, *re-*, *in-*, *ex-*) ;
- le contexte culturel général et les caractéristiques culturelles caractérisant la culture dans laquelle un texte de niveau intermédiaire a été produit.

### 3.2 *Compétences linguistiques attendues*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait :

- être en mesure d'analyser un texte de niveau intermédiaire ;
- comprendre les points de syntaxe avancée des propositions principales et les points de syntaxe de niveau intermédiaire dans des clauses complexes ;
- être capable d'insérer une forme déclinée/conjuguée dans une phrase de complexité intermédiaire ;
- être capable de conjuguer/décliner tous les verbes, noms et pronoms et de transformer des phrases de niveau intermédiaire.

Les attendus à ce niveau sont les suivants :

#### *Lexique*

À la fin de ce niveau, l'étudiant doit connaître :

- le premier niveau du *Lexicon* composé d'environ 700 mots.

#### *Morphologie*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait connaître :

- de façon active, en étant en mesure de produire les paradigmes les plus importants, des noms (y compris le gérondif), adjectifs (y compris l'adjectif verbal), verbes (y compris les déponents et semi-déponents) et pronoms ;
- les nombres distributifs (*singuli*), multiplicatifs (*simplex*) et les adverbes numériques (*semel*, *bis* etc.) ;
- les pronoms corrélatifs / adjectifs pronominaux et adverbes ;
- l'impératif futur et sa fonction ;
- le supin en *-u* et le supin en *-um* et leurs fonctions.

#### *Syntaxe*

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait connaître les principales fonctions des cas latins, en incluant :

- l'utilisation de l'accusatif dans le supin dans *-um* ;
- les fonctions du génitif comme le *genetivus proprietatis* (*consulis est, officii est*) et le génitif avec par ex., *interest* et avec *causa* et le *pretii genetivus* ;
- la fonction du datif pour indiquer l'intérêt personnel (*commodi*), la fin (*finalis*) ou l'agent (*dativus agentis*) ;
- l'utilisation de l'ablatif dans le supin en *-u* et les fonctions de l'ablatif comme l'*ablativus pretii*, et la relation entre l'ablatif et les phrases prépositionnelles (par ex. dans la fonction instrumentale).

À la fin de ce niveau, l'étudiant devrait connaître les principales fonctions des formes verbales :

- l'utilisation de l'impératif futur ;
- la relation entre les formes passives, médio-passives et parfois même intransitives (*lauor* vs *me lauo* etc.) ;
- l'utilisation du subjonctif dans les propositions principales (sur les modalités optative, délibérative, concessive, éventuelle, potentielle ou irréel) et dans certaines propositions subordonnées (interrogatives indirectes, avec certaines conjonctions comme le *cum historicum* et *ut* final, *quo* et *ne* et le *ut* consécutif).

À ce niveau, l'étudiant devrait également être familier avec la subordination latine élémentaire, en incluant :

- la *consecutio temporum* (en particulier en connexion avec les propositions interrogatives et avec les infinitifs ou les participes) ;
- les fonctions fondamentales des modes dans les propositions principales ainsi que dans certaines propositions subordonnées (*cf.* ci-dessus) ;
- l'utilisation des propositions conditionnelles avec *si* + le subjonctif (éventuel, potentiel, irréel) ;
- les principales fonctions des mots polyfonctionnels tels que *ut* et *quod*.