



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



***EULALIA***

***European Latin Linguistic Assessment***

*Erasmus+ Strategic Partnership for Higher Education (2019-2022)*

*(2019-1-IT02-KA203-062286)*

***Manuel de création des exercices de  
préparation à la certification EULALIA  
(Praeambulum & Niveau A)***

*(Typologie des exercices  
pour les enseignants)*

<b>1</b>	<b>À PROPOS DE CETTE TYPOLOGIE</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>CONSTRUCTION DES EXERCICES DU TEST</b>	<b>2</b>
<b>2.1</b>	<b>CRITÈRES ET FACTEURS À CONSIDÉRER DANS LE CHOIX DES EXERCICES</b>	<b>2</b>
<b>2.2</b>	<b>POSSIBILITÉS DE VARIANTES AU SEIN DES EXERCICES</b>	<b>2</b>
<b>2.3</b>	<b>TRAVAILLER AVEC DES TEXTES À TROUS (CONSEILS GÉNÉRAUX)</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>EXERCICES DE COMPRÉHENSION DE TEXTE</b>	<b>4</b>
<b>3.1</b>	<b>PARAPHRASES</b>	<b>4</b>
3.1.1	ASSOCIATION DE PARAPHRASES À DES SECTIONS DU TEXTE ORIGINAL	4
3.1.2	REMISE EN ORDRE DES PARAPHRASES	4
<b>3.2</b>	<b>CRÉER UN TEXTE À TROUS</b>	<b>5</b>
<b>3.3</b>	<b>INTERPRÉTATION</b>	<b>6</b>
<b>3.4</b>	<b>TITRES OU ÉNONCÉS DE SYNTHÈSE</b>	<b>6</b>
<b>3.5</b>	<b>IMAGES</b>	<b>6</b>
<b>3.6</b>	<b>COMPLÉTER LE DÉBUT D'UNE PHRASE</b>	<b>7</b>
<b>3.7</b>	<b>RELIER LE DÉBUT ET LA FIN D'UNE PHRASE</b>	<b>7</b>
<b>3.8</b>	<b>SUBDIVISION DU TEXTE</b>	<b>8</b>
<b>3.9</b>	<b>QUESTIONS OUVERTES (<i>QUIS, QUO, CUR, QUOMODO, ETC.</i>)</b>	<b>9</b>
<b>3.10</b>	<b>EXERCICES DE TYPE VRAI/FAUX</b>	<b>10</b>
<b>3.11</b>	<b>ARBRES GÉNÉALOGIQUES</b>	<b>11</b>
<b>3.12</b>	<b>COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE DU TEXTE</b>	<b>13</b>
<b>3.13</b>	<b>TÂCHES QUI VONT AU-DELÀ DU TEXTE LUI-MÊME</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>EXERCICES DE GRAMMAIRE (COMPÉTENCES LINGUISTICO-GRAMMATICALES)</b>	<b>15</b>
<b>4.1</b>	<b>TRANSFORMATIONS</b>	<b>15</b>
<b>4.2</b>	<b>EXERCICES DE CLASSIFICATION ET DE DÉTERMINATION</b>	<b>17</b>
4.2.1	AU NIVEAU DE LA PHRASE	17
4.2.2	AU NIVEAU DU MOT	18
<b>4.3</b>	<b>ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE</b>	<b>19</b>

<b>5</b>	<b>EXERCICES DE VOCABULAIRE</b>	<b>21</b>
<b>5.1</b>	<b>REMARQUES GÉNÉRALES</b>	<b>21</b>
<b>5.2</b>	<b>DÉFINITIONS DE MOTS</b>	<b>21</b>
<b>5.3</b>	<b>CHAMPS LEXICAUX</b>	<b>21</b>
<b>5.4</b>	<b>FORMATION DE MOTS</b>	<b>24</b>
<b>6</b>	<b>APPENDICE</b>	<b>25</b>
<b>6.1</b>	<b>DE HANNIBALIS MORTE (CF. NEP. HANN. 12,1-5)</b>	<b>25</b>
<b>6.2</b>	<b>DE MINO MINOTAUROQUE (CF. HYG. FAB. 41-42)</b>	<b>25</b>
<b>6.3</b>	<b>DE LYACONE (CF. HYG. FAB. 176)</b>	<b>25</b>
<b>6.4</b>	<b>DE VLIXE CYCLOPISQUE (CF. HYG. FAB. 125, 1-5)</b>	<b>25</b>
<b>6.5</b>	<b>DE VITA ET STUDIIS ARCHIAE POETAE (CF. CIC. ARCH. 4-5)</b>	<b>26</b>
<b>6.6</b>	<b>DE EUROPA (CF. HYG. FAB. 178)</b>	<b>26</b>
<b>6.7</b>	<b>DE LUCIO LICINIO MURENA – CONSUL INIURIA DE AMBITU ACCUSATUS (CF. CIC. MUR. 86-87)</b>	<b>27</b>
<b>6.8</b>	<b>DE FILIIS DANAI (CF. HYG. FAB. 125)</b>	<b>27</b>
<b>6.9</b>	<b>DE ODYSSEA : EUMAEUS (CF. HYG. FAB. 126 1-5)</b>	<b>27</b>

## 1 À propos de cette typologie

En tant qu'institution d'enseignement, vous pouvez créer et proposer à vos étudiants des exercices préparatoires pour les former à la certification EULALIA. Afin de vous permettre de préparer votre propre matériel de formation, cette typologie fournit un aperçu des différents types d'exercices ainsi que des applications et des variantes possibles. Il s'agit d'un outil polyvalent qui offre un cadre théorique ainsi qu'une source d'inspiration pour la création d'autres exercices. Les types d'exercices d'EULALIA sont en général polyvalents et permettent différents niveaux de complexité et plusieurs variantes. Ce document prend en compte le *praeambulum* et le niveau A.

La structure de la typologie est basée sur les compétences linguistiques : compréhension de texte, compétences linguistico-grammaticales et vocabulaire. Dans chaque section, vous trouverez un éventail de différents types d'exercices (correspondances, insertion d'éléments, transformation, etc.). Il est important de noter que le cadre d'évaluation EULALIA se concentre sur la compréhension du texte ; par conséquent, tous les types d'exercices, y compris ceux relatifs à la langue et à la grammaire, visent à développer les compétences en matière de compréhension et peuvent être utilisés dans le matériel de préparation à la certification.

Dans un premier temps, chaque type d'exercice est présenté et décrit, puis suivi d'un exemple concret. Il est important de noter que les exemples d'exercices présentés dans cette typologie ne visent qu'à illustrer *la forme* et *l'application* d'un type d'exercice donné (par exemple, un exercice à trous ou un exercice de type vrai/faux). Dans la pratique didactique, chaque exercice doit être lié à un texte latin spécifique. Par conséquent, les exemples d'exercices de cette typologie, en particulier ceux qui concernent la compréhension de texte, se réfèrent nécessairement à des textes latins originaux de plus grande ampleur. Afin de comprendre parfaitement le fonctionnement d'un type d'exercice, il peut être utile au lecteur d'avoir sous les yeux le texte de référence. Pour cette raison, des références à l'Appendice sont insérées dans le document, de sorte que les passages des textes auxquels les exemples d'exercices se réfèrent puissent être facilement identifiés. Compte tenu du fait que les utilisateurs de ce manuel sont principalement des professeurs de latin, les textes sont énumérés sans glossaire ou autre information similaire afin de ne pas surcharger le document.

Les textes donnés dans l'appendice sont des textes latins originaux (ou, pour le *praeambulum*, légèrement modifiés) de complexité et de longueur différentes. Ils ont pour but d'illustrer les types d'exercices, puisque l'objectif de cette typologie n'est pas de sélectionner des textes pour les exercices. Tous les types d'exercices ne sont bien entendu pas adaptés à tous les textes latins.

Par conséquent, lors de la création d'exercices préparatoires, les utilisateurs de cette typologie doivent garder à l'esprit que les types d'exercices doivent être soigneusement choisis en fonction du niveau du test et des compétences spécifiques que l'on veut acquérir. Le choix d'une variété de textes dans l'appendice reflète cette exigence.

Lors de la création d'exercices d'entraînement, il convient de garder à l'esprit certaines considérations générales, comme les variantes et les difficultés typiques qui peuvent survenir. Ces aspects primordiaux sont brièvement présentés dans le chapitre suivant.

## 2 Construction du test

### 2.1 Critères et facteurs à considérer

- ❖ **Information importante : les exercices doivent toujours faire référence à un texte précis. Les consignes doivent être simples et sans ambiguïté.**
- ❖ Les exemples de tests sont généralement utilisés pour donner aux élèves et aux enseignants une illustration claire et argumentée sur le processus d'apprentissage de la langue latine.
- ❖ Les types d'exercice appropriés pour la certification EULALIA sont principalement des exercices à réponse fermée (chaque tâche ou question a une réponse exacte ou plusieurs réponses exactes), par exemple :
  - Exercices de recherche de correspondance ou de remise en ordre (mettre des éléments d'une séquence en ordre)
  - Exercices à choix unique et/ou à choix multiple
- ❖ Des domaines de connaissances spécifiques sont testés au sein d'une tâche, à différents degrés selon les cas.
  - Les exercices peuvent mettre en jeu des connaissances déclaratives, analytiques et procédurales.
  - Les tâches dans lesquelles les connaissances déclaratives sont testées sont moins complexes que celles qui impliquent des connaissances procédurales (par exemple, la compréhension de texte).
  - Une tâche donnée peut tester tous les domaines de connaissance à la fois (ce qui est plus difficile) ou de manière progressive (ce qui est plus facile).
- ❖ Les exercices peuvent être appliqués à une grande variété de phénomènes grammaticaux. Il faut cependant veiller à ne pas tester trop de compétences dans un seul et unique exercice, même si cela peut être tentant.

### 2.2 Possibilités de variantes au sein des exercices

Les variantes et le support de progression dans l'apprentissage peuvent évoluer selon :

- ❖ le nombre d'exercices ou de tâches à effectuer
- ❖ le niveau de difficulté des exercices et des tâches
- ❖ l'importance de l'aide fournie (par ex. ajout d'informations)
- ❖ la sélection des textes
- ❖ la combinaison de plusieurs compétences, l'analyse de plusieurs phénomènes grammaticaux dans un même exercice

- ❖ l'organisation du format de l'exercice, en donnant par exemple davantage de réponses possibles que d'espaces à remplir dans un texte à trous (en incluant par exemple la possibilité d'avoir des propositions impossibles à insérer dans le texte).

### **2.3 Travailler avec des textes à trous (conseils généraux)**

- ❖ Principe de l'exercice : insérer dans les espaces vides d'un texte des formes déclinées à partir d'une liste de mots
- ❖ Liste de mots : insérer dans la liste des synonymes, ce qui renforce les compétences textuelles et la connaissance du vocabulaire
- ❖ Variante :
  - a) se limiter à des phrases individuelles vs textes continus
  - b) proposer davantage de mots que d'espaces au sein du texte
  - c) inclure des termes qui doivent être déclinés avant d'être insérés dans les espaces du texte

### 3 Exercices de compréhension de texte

#### 3.1 Paraphrases

##### 3.1.1 Association de paraphrases à des sections du texte original

- ❖ Les options pour créer des variantes d'exercices dépendent fortement du texte : on peut demander par exemple d'associer des concepts de classification comme dans l'exercice : « Associez les concepts suivants aux étapes de l'argumentation du texte (*argumentum, conclusio, definitio*, etc.) »

Variante : ne proposer, au lieu de paraphrases entières, que de brèves phrases de résumé ou bien des titres

##### 3.1.2 Remise en ordre des paraphrases

- ❖ Ce format d'exercices est adapté pour exercer aussi bien la compréhension globale que détaillée du texte.

Exemple : (voir Appendice 6.1)

*Mettre les phrases dans le bon ordre chronologique.*

1. Prusiae legati de Hannibale narrant
2. Hannibal de salute desperat
3. Eumenes a Prusiā uincitur
4. Hannibal uenenum sumit
5. Prusia Hannibalis domum Romanis ostendit
6. Senatus Flaminium ad Prusiam mittit
7. Prusiae legati Romam ueniunt
8. Flamininus in Bithyniam cum Romanis legatis it
9. Romani milites Hannibalis domum circumdant
10. Seruus uidet Romanorum milites

Variante : Donnez d'autres paraphrases qui ne correspondent pas au texte et que les élèves doivent écarter. (Voir l'exemple ci-dessous).

Exemple : (voir l'Appendice 6.2)

*Mettez les phrases dans le bon ordre en utilisant des numéros. L'une d'elles ne se rapporte pas au texte. Désignez-la par un X au lieu d'un chiffre.*

- Theseus Cretam uenit.
- Theseus sua sponte ad Minotaurum adire uult.
- Morte filii dolens Minos consilium labyrinthum aedificare capit.
- Minos imperat ciuibus patres suos Minotauro dare.
- Dum contra Athenienses pugnat, filius Minois interfectus est.
- Ariadne Theseum amat et ei exitum monstrat.

### 3.2 Créer un texte à trous

- ❖ Voir 2.3 pour des conseils sur la façon de créer des exercices à trous à partir d'un texte.

Exemple : (voir l'Appendice 6.4)

1. Reliquērit	4. Perdēret	7. Eos	10. Seruaret
2. Suā	5. Vatis	8. Domo	11. Reliquērat
3. Domum	6. Eius	9. Suis	12. Hostis

Dum Vlixes \_\_\_\_\_ reuertitur, procellā naufragium fecit et ad Ciconas peruēnit. Ibi eorum urbem depraedauit et postea ad Lotophagos nauigauit. Ii homines boni erant qui loton edebant ; loti flore duo socii Vlixis reditus obliti sunt, ergo ille \_\_\_\_\_ uinxit et ui ad naues reduxit. Postquam Lotophagos \_\_\_\_\_, Vlixes ad Cyclopem Polyphemum aduēnit. Cyclops erat monstrum qui unum oculum mediā fronte habebat et carne humanā uescebatur. \_\_\_\_\_ Telemus Polyphemo dixērat Vlixem eum execaecaturum esse. Polyphemus inuēnit Vlixem et eius socios in \_\_\_\_\_ speluncā postquam a pabulo regressus erat ; ergo eos reclusit et homines edēre incēpit. Vir ut se et socios \_\_\_\_\_ Cyclopem inebriauit, eius oculum ussit, deinde dolo e speluncā fugit.

Variante 1 : Avant de compléter les espaces par les mots, les élèves doivent construire (décliner/conjuguer) la forme correcte (compétence linguistique).

Variante 2 : Donner le choix entre trois réponses pour chaque espace. (Voir l'exemple ci-dessous).

Exemple : (voir l'Appendice 6.4)

Vlixes a Polyphemo  interficiatur                      nisi dolo e spelunca fugisset.  
 interficeretur  
 interfectus esset

Variante 3 : Créer des phrases uniques avec un seul espace à compléter plutôt qu'un texte entier avec différents espaces à compléter.

Exemple : (voir l'Appendice 6.1)

- a. Flamininus unus Romanorum \_\_\_\_\_ est.
1. Legatos
  2. Legati
  3. Legatis
  4. Legatorum



- b. Cum Romani ueniunt, Hannibal \_\_\_\_\_ est.
1. Domo
  2. In domo
  3. Domi
  4. Domum

### 3.3 Interprétation

- ❖ Choisir des phrases courtes ou des termes du texte et donner des paraphrases ou des explications en latin. Les élèves doivent choisir la bonne explication/paraphrase.
- Par exemple, proposer un passage d'un texte de Sénèque sur la « sagesse » et la « connaissance » et donner des explications de ces phénomènes en latin. Les élèves doivent ensuite choisir l'explication correcte en fonction de ce qu'ils pourront lire dans le texte.

### 3.4 Titres ou énoncés de synthèse

- ❖ Les élèves choisissent un titre adapté à un passage du texte ou un énoncé qui en résume le contenu essentiel.

Exemple : (voir l'Appendice 6.7)

*Cochez la phrase qui résume le contenu essentiel du texte.*

- a) Catilina consulatum petentem Murenam miratur.
- b) Cicero rem publicam solus seruat.
- c) salus Murenae rei publicae salus est.
- d) iudices misericordia commoti sunt.

### 3.5 Images

Types d'exercices possibles avec des images :

- ❖ Choix multiple > Quels éléments de l'intrigue du texte apparaissent (ou n'apparaissent pas) dans une/des image(s) donnée(s) ?
- ❖ Choisir une image adaptée au texte, puis d'autres images légèrement différentes. Les élèves doivent choisir l'image qui se réfère (ou qui ne se réfère pas) au texte. Il est important que l'image et ses variantes soient très claires.
- ❖ Proposer de mettre en ordre des images pour reproduire la trame narrative d'un texte.

### 3.6 Compléter le début d'une phrase

- ❖ Ce type d'exercice est très polyvalent puisque sa complexité peut être modifiée en fonction de la longueur des phrases, de leur signification ou de leur syntaxe.

Exemple : (voir l'Appendice 6.5)

Archias coepit omnes ingeni gloria superare...

- a) cum puer esset
- b) cum in Graeciam peruenit
- c) cum in ceteris partibus Asiae fuit
- d) in ea ciuitate qua natus erat

### 3.7 Relier le début et la fin d'une phrase

- ❖ Faire des phrases en latin, que l'on sépare ensuite en deux. Mélanger ensuite l'ordre des deuxièmes parties de phrases et demander aux élèves de recomposer les phrases de façon correcte.

Exemple : (voir l'Appendice 6.6)

*Faites des phrases complètes en associant un chiffre et une lettre dans chaque colonne.*

1 Poeni a Phoenice nominantur	A et in patriam non reuertit
2 Cilix Europam non inuenit	B et in pugnā non interficitur
3 Cadmus oraculo paret	C quia bos locum Cadmo monstrauit
4 Hyperenor unus ex militibus est	D et Minerua monstri dentium iactum imperat
5 Draco Martis filius est	E et postea urbem condit
6 Boeotia hoc nomine appellata est	F quia Europae frater in Africā mansit

Variante : Ajoutez en plus une colonne entre les débuts et les fins de phrases, qui contient les conjonctions ou les pronoms (à insérer directement ou bien à choisir à partir d'une liste donnée) ; faire par la suite relier les différentes colonnes (voir l'exemple suivant).

Exemple : (voir l'Appendice 6.8)

Inscrivez dans les cases soit **ut**, **cum** ou **quia** comme connecteur et reliez les débuts de phrase avec les bonnes fins de phrase.

Aegyptus fratrem necare et filias poscere uult	_____ <input type="text"/>	Se defendere non possit.
Danaus Aegyptum fugit	_____ <input type="text"/>	consilium ceperit.
Aegyptus filios mittit	_____ <input type="text"/>	solus regere possit.
Filii uxores acceperunt et Danaus imperat	_____ <input type="text"/>	Danaum interficiant.

Variante (simplification) 1 : Donner une liste de mots qui contient le nombre exact de conjonctions nécessaires. De cette façon, les élèves sont un peu guidés dans l'exercice.

Variante (simplification) 2 : Laisser dans le bon ordre les débuts et les fins de phrases et ne demander dans l'exercice que le choix de la bonne conjonction.

### 3.8 Subdivision du texte

Diviser le texte en différentes parties et leur attribuer un numéro. Poser des questions sur le texte et demander aux élèves de choisir la section du texte où l'on peut trouver la réponse à la question posée. Ce type d'exercice peut être utilisé pour tester la compréhension globale ainsi que la compréhension détaillée du texte :

« Où trouvez-vous cette information dans le texte ? Choisissez la bonne section du texte pour répondre à ces questions. »

Remarque complémentaire sur l'exercice : si, en plus de la numérotation des parties du texte (Exemple 1), les sections entières du texte sont recopiées (Exemple 2), on permet aux élèves de gagner du temps et d'éviter les erreurs d'inattention.

Exemple : (voir l'Appendice 6.7)

**Cicero semper ostendit Murenam uirum bonum honestumque esse**

Cochez la section du texte dans laquelle Cicéron aborde cette question.

a) Z. 1-5

b) Z. 5-8

- c) Z. 8-10
- d) Z. 10-13

Exemple 2 : (voir l'Appendice 6.7)

- a) Z. 1-5  
 Modo maximo beneficio populi Romani (consulatu) ornatus fortunatus uidebatur, quod primus in familiam ueterem, primus in municipium antiquissimum consulatum attulisset : nunc idem in squalore et sordibus, confectus morbo, lacrimis ac maerore perditus uester est supplex, iudices, uestram fidem obtestatur, uestram misericordiam implorat, uestram potestatem ac uestras opes intuetur.
- b) Z. 5-6  
 Nolite, per deos immortalis, iudices, hac eum cum re etiam honestatibus atque omni dignitate fortunaque priuare.
- c) Z. 8-10  
 Atque ita uos L. Murena, iudices, orat atque obsecrat, si iniuste neminem laesit, si nullius auris uoluntatem ue uiolauit, si nemini, ut leuissime dicam, odio nec domi nec militiae fuit, sit apud uos modestiae locus, sit demissis hominibus perfugium, sit auxilium pudori.
- d) Z. 10-13  
 Misericordiam spoliatio consulatus magnam habere debet, iudices ; una enim eripiuntur cum consulatu omnia ; inuidiam uero his temporibus habere consulatus ipse nullam potest ; obicitur enim contionibus seditiosorum, insidiis coniuratorum, telis Catilinae, ad omne denique periculum atque ad omnem iniuriam solus opponitur.

### 3.9 Questions ouvertes (*quis, quo, cur, quomodo, etc.*)

- ❖ Les élèves doivent répondre à des questions ouvertes introduites par : *cur, quo, quis, cui/quem/quam, quomodo, quando, ubi, etc.*

Exemple : (voir l'Appendice 6.4)

Quis est Telemus ?

- a. Telemus est augur qui Polyphemo mortem praedicit
- b. Telemus est Eurymi auus
- c. Telemus est augur qui Cyclopi caecitatem praedicit
- d. Telemus est uatis qui Vlixis futurum praedicit

Variation de la présentation : on peut poser des questions clés dans un format de réponse ouverte. En outre, on peut imprimer le texte en regard des questions, pour faciliter la visualisation. Pour rendre l'exercice plus facile et fournir davantage d'indices, on peut souligner les parties clés du texte à côté des questions. (Voir l'exemple ci-dessous).

Exemple : (voir l'Appendice 6.3)

<p>Ad Lycaonem, Pelasgi filium, Iouis in hospitium uenisse dicitur et filiam eius Callisto compressisse ; ex <u>quo natus est Arcas</u>, qui ex suo nomine terrae nomen indidit. Sed Lycaonis filii temptare uoluerunt, deusne Iouis esset : <u>carnem humanam cum cetera carne commiscuerunt</u> idque in epulo <u>ei apposuerunt</u>. Qui postquam sensit, <u>iratus mensam euerit, Lycaonis filios fulmine necauit</u>. Eo loco postea Arcas oppidum communiuit, quod Trapezus nominatur. Patrem Iuppiter in lupi figuram mutauit.</p>	<p><i>Quod est nomen nepotis Lycaonis ?</i>  <i>Responsum : _____</i></p> <p><i>Quam cenam Lycaonis filii Ioui dant ?</i>  <i>Responsum : _____</i></p> <p><i>Quid Iuppiter cena accepta fecit ?</i>  <i>Responsum : _____</i></p>
---	--

- ❖ Les élèves relient les phrases à la réponse correcte (exercice particulièrement adapté au niveau *Praeambulum*).

Exemple : (voir l'Appendice 6.9)

Quis agit ?	in casa Vlixis
Vbi euenit ?	postquam Vlixes in patriam rediit
Quando euenit ?	Eumaeus, Vlixes, Minerua
Quid euenit ?	Vlixes in patriam redit et Eumaeum, qui eum non recognoscit, uidit. Tristes sunt, sed Minerua habitum mutat. Tum beati sunt.

### 3.10 Exercices de type vrai/faux

- ❖ Formulez des phrases qui sont soit vraies soit fausses et pour lesquelles la bonne réponse doit être cochée. Les phrases peuvent être adaptées en fonction de leur longueur et de leur complexité linguistique. Certains éléments peuvent ne pas être pertinents mais les phrases doivent néanmoins être suffisamment claires afin de permettre de trouver la réponse sans ambiguïté.

Variante 1 : Changer les rapports temporels, les noms, les séquences des événements ou la relation actif-passif dans les phrases.

Variante 2 : L'ajout d'une possible réponse *non liquet* (une catégorie : « la réponse n'est pas dans le texte ») augmente le niveau de difficulté. (Voir l'exemple ci-dessous).

Exemple : (voir l'Appendice 6.9)

Cochez pour indiquer si ces phrases sont vraies ou fausses. Certaines d'entre elles peuvent contenir des informations qui ne sont pas dans le texte.

	uerum	non liquet	falsum
Minerua habitum Vlixis commutauit.			
Eumaeus Vlixem statim recognoscere potest.			
Vlixes effigiem suam restituit.			
Cum Eumaeus Vlixem cognoscit, beatus est.			

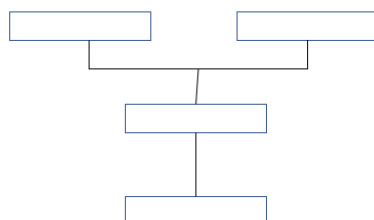
### 3.11 Arbres généalogiques

- ❖ La création d'arbres généalogiques peut être pratique lorsque le texte contient de nombreux noms et de nombreuses relations de parenté entre les personnages.

→ On peut utiliser des graphiques ou des espaces à remplir au sein d'un texte (les graphiques sont plus adaptés aux exercices plus simples, les espaces à remplir, voire un mélange des deux, aux exercices plus compliqués).

Exemple 1 : (voir l'Appendice 6.3)

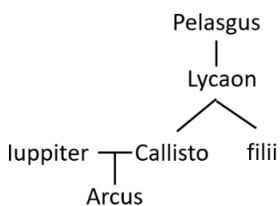
Insérez les noms à la bonne place dans l'arbre généalogique. Dans la liste fournie, il y a un nom qui n'a pas de place au sein du schéma.



Minos  
Iouis  
Ariadne  
Europa  
Theseus

[Exemple 2](#) : (voir l'Appendice 6.3)

Observez l'arbre généalogique et cochez la bonne réponse en fonction de ce dernier.



Arcus louis filius et Lycaonis nepos est.  uerum  falsum

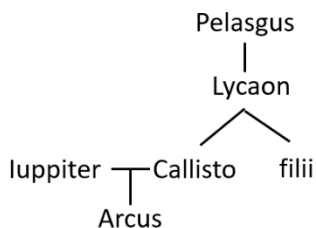
Iuppiter frater Pelasgi est.  uerum  falsum

Pelasgus aruus Callistūs non est.  uerum  falsum

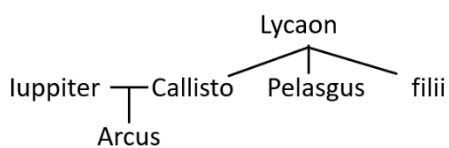
[Exemple 3](#) : (voir l'Appendice 6.3)

Choisir l'arbre généalogique correct en se fondant sur les informations du texte.

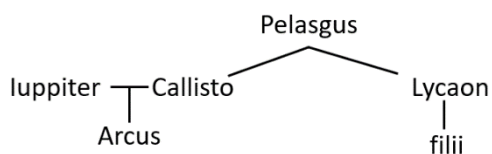
A)




B)




C)



### 3.12 Compréhension détaillée du texte

#### En fonction du texte ...

- ❖ Des questions peuvent se référer à des relations entre les personnages qui ne sont pas explicites dans le texte, mais qui peuvent être déduites et analysées.
- Exemple : « Cochez la bonne réponse : La relation entre X et Y peut être décrite comme a) b) c) d) ».
- ❖ On peut formuler les pensées des personnages du texte, pensées que les élèves doivent attribuer au bon personnage.
  - ❖ On peut créer des phrases ou encore un dialogue complet au discours direct ; les élèves doivent alors attribuer les répliques au bon personnage.
- Cet exercice est indiqué lorsque le texte contient beaucoup de discours indirect. (Voir l'exemple ci-dessous).

#### Exemples (pour un texte qui contient beaucoup de style indirect) :

A) (voir l'Appendice 6.9)

*Que disent Ulysse et Eumée ? Attribuez les répliques au bon personnage.*

Vlixes : \_\_\_\_\_

Eumaeus : \_\_\_\_\_

- a) « Vnde es ? »
- b) « Naufragio facto huc perueni. »
- c) « Vidistine Vlixem ? »
- d) « Comes Vlixis sum. »

B) (voir l'Appendice 6.8)

*Insérez la forme à l'impératif des bons verbes. Écrivez également le nom du personnage qui parle dans les cases.*

inire, interficere, inuenire, dare

: « Filiis meis filias tuas uxores \_\_\_(da)\_\_\_ ! »

: « Milites, uiam \_\_\_(inite)\_\_\_ ! »  
« Fratrem in oppido \_\_\_(inuenite)\_\_\_ ! »

: « Tempus est, filiae ! Viros \_\_\_(interficate)\_\_\_ ! »



### 3.13 Tâches qui vont au-delà du texte lui-même

Ces exercices dépendent du texte et du temps dont vous disposez. Les types d'exercices possibles sont les suivants :

- ❖ Rechercher une section de texte appropriée qui suit le texte proposé pour l'examen. Paraphrasez cette section du texte et insérez des espaces à compléter.
- ❖ Donner un autre texte court (du même auteur ou d'un autre auteur) qui correspond au contenu du texte et créez d'autres tâches (voir l'exemple suivant).

**Exemple** > Le passage donné en exemple suit directement le texte choisi pour l'examen (voir l'Appendice 6.7).

#### Quo fugiat ?

*Cicero quaerit, quo Murena sine consulatū abire possit. Putat eum ad parentes, qui modo consulem laudauerant, reuerti non posse.*

Sed quid eius matrem aut domum appello quem noua poena legis et domo et parente et omnium suorum consuetudine conspetuque priuat ? Ibit igitur in exilium miser ? Quo ? Ad Orientisne partis in quibus annos multos legatus fuit, exercitus duxit, res maximas gessit ? At habet magnum dolorem, unde cum honore decesseris, eodem cum ignominia reuerti.

A) Choisir les fins possibles de la phrase. (Plusieurs choix sont possibles)

Murena ...

- a) in Asia exercitui praefuit.
- b) rebus gestis maximis uir honestus Asiam reliquit.
- c) numquam in Asia legatus fuit.
- d) ante consulatum ex Asia cum ignominia reversus erat.

B) Choisir la fin correcte de la phrase. (Un seul choix est possible)

Iudices igitur Murenarum fauere debent, ut...

- a) dolor ignominiae minuat.
- b) dolor exilii minuat.
- c) parentes eius laudent.
- d) auctoritas Murenarum minuat.

## 4 Exercices de grammaire (Compétences linguistico-grammaticales)

### 4.1 Transformations

- ❖ Il est possible, par exemple, de transformer des phrases déclaratives en injonctives et vice versa. On peut aussi manipuler la voix (active-passive), les cas, etc.

Variante : en fonction de la complexité des phénomènes grammaticaux pris en compte.

Exemple : (voir l'Appendice 6.7)

Comment faut-il modifier la phrase suivante si le verbe **curetis** est utilisé à la place de **consulatis** ? Construisez la forme correcte et insérez-la dans l'espace prévu à cet effet.

(...) ut otio, ut paci, ut saluti, ut uitae uestrae et ceterorum ciuium **consulatis**.

→ (...) ut \_\_\_\_\_, ut \_\_\_\_\_, ut \_\_\_\_\_, ut \_\_\_\_\_ uestrae et ceterorum ciuium **curetis**.

- ❖ Les élèves manipulent les structures du texte, en conservant néanmoins son sens général et son contenu.
  - actif-passif, ablatif absolu (nominal ou avec participe), datif possessif vs *habere, oratio obliqua*, participe apposé vs proposition subordonnée

Des variantes sont possibles en donnant des phrases complètes ou bien de brefs passages, et par le choix de phénomènes grammaticaux plus ou moins difficiles.

Exemple 1 : (voir l'Appendice 6.6)

**Hoc oraculi responso** Miltiades profectus est.

→ **Quia hoc ab oraculo** \_\_\_\_\_, Miltiades profectus est.

- Responditur
- Respondērat
- Responsum erat
- Respondit

Exemple 2 : (voir l'Appendice 6.6)

Iuppiter Europam uidit

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ uisa est

- |                |           |
|----------------|-----------|
| (1) a. Europas | (2) loue  |
| b. Europa      | b. Iouis  |
| c. Europae     | c. Ioui   |
| d. Europā      | d. a loue |

Exemple 3 : (voir l'Appendice 6.7)Exemple : *Murena **consul creatus** morbo affectus est.*Deux propositions principales : *Murena consul creatus est et morbo affectus est.*a) *Murena **maximo beneficio populi Romani ornatus** saluti populi Romani consulere uoluit.*

Proposition circonstancielle de cause : \_\_\_\_\_

b) *Cicero **causam Murenæ agens** rem publicam contra Catilinam defendit.*Propositions relatives : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ❖ Chaînes de mots : pour s'exercer sur les déclinaisons et conjugaisons à partir de mots extraits du texte (selon les formes choisies, cet exercice convient à des niveaux plus ou moins élevés)

Exemple 1 :

*Effectuez la chaîne de déclinaison : Déclinez le nom « sermo » avec la forme correspondante de « ipse - ipsa - ipsum » aux formes demandées. Commencez par le nominatif singulier.*

Nom. Sg. → Pl. → Acc. → Sg. →

Gen. → Datif Pl.

\_\_\_\_--&gt;\_\_\_\_--&gt;\_\_\_\_--&gt;\_\_\_\_

--&gt;\_\_\_\_--&gt;\_\_\_\_\_

Variante : Commencer la chaîne avec un terme qui est déjà décliné/conjugué, par exemple *rege*. De cette façon, les élèves doivent d'abord penser à la forme originale du mot, dans ce cas *rex*, avant de produire les autres formes déclinées demandées

Exemple 2 :

Effectuez la chaîne de conjugaison : conjuguez le verbe « decernere » aux formes demandées.

1<sup>ère</sup> pers. pl. Ind. Actif Imparfait. → Passif → Singulier → Subjonctif →  
Présent

\_\_\_\_\_ --> \_\_\_\_\_ --> \_\_\_\_\_ --> \_\_\_\_\_ -->  
\_\_\_\_\_ decernar \_\_\_\_\_

Variante : donner une solution (ou plusieurs) au sein de la chaîne. La présence du dernier mot de la chaîne peut également rendre l'exercice plus intéressant car les élèves ont l'occasion de vérifier s'ils ont résolu la tâche correctement.

## 4.2 Exercices de classification et de détermination

### 4.2.1 Au niveau de la phrase

- ❖ Classes de mots, analyse grammaticale, fonction syntaxique → travailler avec des phrases/mots du texte

#### Exemple 1 :

Donnez la classification des mots dans la phrase « Nunc Cornelia filiam quaerit ».

	Nunc	Cornelia	filiam	quaerit.
Classe de mots	Adverbe	Substantif	Substantif	Verbe
Analyse grammaticale	/	Nom. Sg.	Acc. Sg.	3 <sup>ème</sup> pers. sg. présent de l'indicatif actif
Fonction syntaxique	Fonction adverbiale, complément circonstanciel de temps	Sujet	COD	Prédicat (forme verbale)

- ❖ Détermination des fonctions syntaxiques :

Il faut préciser exactement la méthode que les élèves doivent adopter pour indiquer les éléments constitutifs d'une phrase.

Exemple : (voir l'Appendice 6.9)

*Soulignez les sujets, entourez les verbes et soulignez les COD. Encadrez les connecteurs.*

Eumaeus eum non cognouit,

quoniam Minerua eum et habitum eius commutauerat.

Variante 1 : Ce type d'exercice peut également être mis en place pour les classes de mots : « Classez tous les noms, adjectifs et verbes du texte (ou des lignes X-Y) dans le tableau suivant ».

Variante 2 : Demander aux élèves de distinguer les limites des syntagmes. Cet exercice peut être intéressant lorsque le texte comporte beaucoup de participes, de gérondifs ou de formes adjectivales.

- ❖ Détermination des phénomènes grammaticaux : analyse des formes déclinées, fonction des modes verbaux, etc. (compréhension de texte + compétence linguistique)

Exemple : (voir l'Appendice 6.7)

<p><b>sit...sit...sit</b> (l. 8). Quelle est la fonction du subjonctif ici ?</p> <p><input type="checkbox"/> a) subjonctif de souhait</p> <p><input type="checkbox"/> b) subjonctif d'exhortation</p> <p><input type="checkbox"/> c) subjonctif délibératif</p> <p><input type="checkbox"/> d) subjonctif au sein d'une conditionnelle</p>	<p><b>Nolite priare</b> (l. 5-6) peut être exprimé par :</p> <p><input type="checkbox"/> a) Ne priate</p> <p><input type="checkbox"/> b) Ne priaueris</p> <p><input type="checkbox"/> c) Ne priaueritis</p> <p><input type="checkbox"/> d) Non priua</p>
<p><b>Quod</b> à la ligne 1 est :</p> <p><input type="checkbox"/> a) conjonction de subordination à valeur concessive</p> <p><input type="checkbox"/> b) pronom interrogatif</p> <p><input type="checkbox"/> c) pronom relatif</p> <p><input type="checkbox"/> d) conjonction de subordination à valeur causale</p>	<p><b>solus</b> est utilisé à la ligne 11 comme :</p> <p><input type="checkbox"/> a) un adjectif apposé</p> <p><input type="checkbox"/> b) un adjectif attribut du sujet</p> <p><input type="checkbox"/> c) un adjectif épithète</p> <p><input type="checkbox"/> d) un adjectif substantivé utilisé comme attribut du sujet</p>

#### 4.2.2 Au niveau du mot

- ❖ En général : il s'agit de créer des exercices qui s'intéressent au nombre, cas, genre, voix ou modes des verbes.
- ❖ Classification des formes déclinées : les formes des mots peuvent être modifiées, mais les mots eux-mêmes doivent être tirés du texte.

##### Exemple 1 :

*Rangez les formes déclinées dans la bonne colonne.*

auditoris, labores, imperatoris, tubas, amici, liberi, gaudii, amicae, puellarum, spectatorum, signum, uerbum, tunicae, uiri

est une forme de génitif	peut être une forme de génitif	n'est pas une forme de génitif

Variante : cet exercice convient également pour les verbes polysémiques ou les déponents (pour les niveaux plus élevés). Des exercices de différenciation entre verbes et noms sont également possibles (par exemple, *duces* < *dux/ducere*).

- ❖ Classification des formes déclinées en contexte.

##### Exemple :

*Identifiez les formes soulignées en cochant la case correspondant à l'analyse correcte.*

- a) Heri dominum uidi.                     Nom.     Acc.    Gen.    Dat.    Abl.  
 Sg.             Pl.     masc.  fem.    neut.
- b) Filia in hortum cucurrit.             1<sup>ère</sup> pers.    2<sup>ème</sup> pers.    3<sup>ème</sup> pers.  
 Sg.             Pl.  
 Ind.             Subj.    Act.     Pass.

Variante possible en adaptant la complexité des contextes des mots, c'est-à-dire des phrases (longueur, sémantique, syntaxe) ou en ajoutant ou supprimant des informations que les élèves doivent choisir.

### 4.3 Éléments de référence

- ❖ Demander à quel référent/antécédent se rapportent les éléments de référence (par ex. les pronoms, les possessifs) dans le texte. Le terme auquel se rapporte l'élément de référence doit ensuite être donné au cas correspondant à celui du pronom.
- L'exercice prend en compte à la fois la compréhension du texte et la compétence linguistique.

Exemple : (voir l'Appendice 6.6)

Remplacez le pronom par le nom auquel il se réfère, en le déclinant de la manière appropriée, selon l'exemple :

*l. 2 : se = louem*

- A. Illi (l. 5) = \_\_\_\_\_
- B. Is (l. 8) = \_\_\_\_\_
- C. Hunc (l. 10) = \_\_\_\_\_

Variante : les élèves cherchent dans le texte le substantif qui s'accorde avec les déterminants (pronoms ou adjectifs) et ils déclinent ensemble ces formes.

- ❖ Proposer une liste de formes qui doivent être insérées dans une phrase.
  - Énumérer deux formes possibles pour un espace à remplir, par exemple, s'il est clair qu'il doit s'agir d'un verbe, donner deux verbes différents, ou s'il est clair que la forme requise est un infinitif, donner deux infinitifs parmi lesquels choisir.
    - Cet exercice permet de tester à la fois la compréhension du texte et la compétence linguistique.
    - Il permet de s'exercer sur des propositions infinitives, des subordonnées au subjonctif, des termes dont le sens dépend du cas, etc.

Exemple :

Insérez les formes correctes dans les espaces.

beatam	breuem	accusare	accusauisse
--------	--------	----------	-------------

Theophrastus autem uita decedens dicitur naturam \_\_\_\_\_ quod ceruis uitam  
diuturnam \_\_\_\_\_ sed hominibus uitam tam \_\_\_\_\_ dedisset.



## 5 Exercices de vocabulaire

### 5.1 Remarques générales

- ❖ Par nature, lorsqu'ils écoutent et lisent des langues, les personnes perçoivent d'abord les informations lexicales.
- ❖ En général, les exercices de vocabulaire peuvent être intégrés dans d'autres exercices, par exemple des exercices de compréhension de texte.
  - Par exemple, le vocabulaire peut être testé de façon indirecte par des exercices comportant des paraphrases. Les élèves doivent comprendre les synonymes et donc avoir un vocabulaire étendu.
- ❖ Les exercices de vocabulaire doivent porter davantage sur la reconnaissance et la compréhension de la signification d'un mot dans différents contextes plutôt que d'apprendre par cœur une liste de significations possibles.
  - L'exercice s'organise dans une étroite dépendance au texte et à son contenu.

### 5.2 Définitions de mots

- ❖ Donner des définitions de mots en latin et demander aux élèves de relier le mot avec la définition correcte. Les mots à relier peuvent être des synonymes ou des mots appartenant au même champ lexical (sur le modèle du célèbre jeu Taboo).

### 5.3 Champs lexicaux

- ❖ Demander aux élèves de choisir un mot qui diffère des autres parmi un ensemble de termes. (La liste de mots dépend du contenu et de la structure du texte, par exemple un certain champ lexical, mais aussi un ensemble de conjonctions, formes verbales, etc.)

Exemple :

*Entourez le mot qui se distingue des autres.*

deinde

tunc

subito

quoniam



Exemple :

Recherchez tous les mots qui appartiennent au champ lexical de « bellum » et au champ lexical de « familia ». Certains mots ne conviennent à aucun des deux champs lexicaux.

arma                      itaque                      belligerare  
                                   seruus                      castra                      copiae  
 sermo                      pater    pugna  
                                   auus                                      sol                      filia  
                                   caedere                      tandem                      dominus

bellum	familia

Variante 2 : Proposer, au lieu d'un tableau, une carte mentale de mots dans laquelle il faut ensuite insérer le vocabulaire issu d'une liste. Cette carte mentale peut déjà contenir quelques mots pour aider les élèves à réaliser l'exercice.

- ❖ Synonymes : travailler avec des synonymes dans différents types d'exercices peut aider à tester deux compétences à la fois. Mais on peut aussi travailler avec des synonymes uniquement pour créer des exercices destinés à tester la connaissance du vocabulaire.

Remarque : les tâches avec des synonymes doivent nécessairement être basées sur le texte, car en réalité il n'existe pas de synonymes parfaits, et de nombreux mots ont des nuances différentes selon le contexte ou en général.

Exemple :

Reliez les mots du texte avec le synonyme correspondant.

	necare	
nominare		oppidum
	urbs	
		appellare
interficere		

#### 5.4 Formation de mots

- ❖ Faire un tableau : la colonne de gauche est intitulée « radical du mot » ; la colonne de droite contient les terminaisons/désinences des mots. (Cet exercice fonctionne avec les noms en *-tus*, *-men*, *-tio*, *-tas*, *-ium*, *-tor*, *-mentum*, etc. ou avec les adjectifs). Les élèves doivent former des mots latins existants.
  - Ce type d'exercice peut être intéressant pour tester plus généralement la maîtrise des affixes etc.
  
- ❖ Demander aux élèves de construire des substantifs à partir de verbes et d'adjectifs ou vice versa. (Indiquer certains suffixes ou affixes peut être un moyen de créer des variantes d'exercices). Il y a alors beaucoup de possibilités en fonction du texte choisi. Avec ce type d'exercice, il faut garder à l'esprit l'assimilation et les différences sémantiques entre les différents dérivés.

Exemple :

Construisez les substantifs corrects à partir des verbes suivants en utilisant au choix les suffixes *-tor*, *-tio* ou *-tas*.

## 6 Appendice

### 6.1 De Hannibalis morte (cf. Nep. *Hann.* 12,1-5)

#### Summarium

*Post bellum Punicum tertium Hannibal confugit apud Prusiam, Bithyniae regem. Postquam Romani id cognouerant a Prusiā eum petierunt. Hannibal tamen se interemit ueneno.*

Prusia, Bithyniorum rex, Eumenem et Pergamenos superauit Hannibalis auxilio. Deinde Prusiae legati Romae apud T. Quintium Flaminium cenabant atque Flaminus Hannibalem nominauit. Vnus ex legatis dixit : « Is in Prusiae regno est ». Flaminus id senatui detulit et senatores legatos in Bithyniam misērunt quia reputabant Hannibalem magnum inimicum. Inter legatos Flaminus quoque missus est et regi dixit : « Trade mihi Romanorum hostem ! » Prusia uolebat Romanis parēre, sed respondit : « Vos eum comprehendite ! » Et eis indicauit Hannibalis castellum. Castellum habebat exitus in omnibus partibus aedificii ; Romani uenērunt ad castellum et locum circumdederunt. Tum seruus Hannibali dixit : « Video multos milites ». Hannibal uidit omnes exitus occupatos. Quia nolebat in hostium potestatem uenire, Hannibal semper secum uenenum habebat ; ergo uenenum sumpsit et e uitā excessit.

### 6.2 De Mino Minotauroque (cf. Hyg. *fab.* 41-42)

Minos, Iouis et Europae (...) filius, cum Atheniensibus belligerauit ; cuius filius in pugna est occisus. Postquam Athenienses uicit (...), instituit, ut anno unoquoque septenos liberos suos Minotauro ad epulandum mitterent. Theseus postquam a Troezene uenerat et audiit, quanta calamitate ciuitas afficeretur, uoluntarie se ad Minotaurum pollicitus est ire. (...) Theseus postquam Cretam uenit, ab Ariadne, Minois filia, est admatu adeo, ut fratrem proderet et hospitem seruaret : ea enim Theseo monstrauit labyrinthi exitum. (...)

### 6.3 De Lyacone (cf. Hyg. *fab.* 176)

Ad Lycaonem, Pelasgi filium, Iouis in hospitium uenisse dicitur et filiam eius Callisto compressisse ; ex quo natus est Arcas, qui ex suo nomine terrae nomen indidit. Sed Lycaonis filii tentare uoluerunt, deusne Iouis esset : carnem humanam cum cetera carne commiscuerunt idque in epulo ei apposuerunt. Qui postquam sensit, iratus mensam euerit, Lycaonis filios fulmine necauit. Eo loco postea Arcas oppidum communiuit, quod Trapezus nominatur. Patrem Iuppiter in lupi figuram mutauit.

### 6.4 De Vluxe Cyclopisque (cf. Hyg. *fab.* 125, 1-5)

#### Summarium

*Cum Vluxe in patriam redire uult, tempestas eum ad Ciconas defert, deinde ad Lotophagorum terram naues appellit. Postea a Cyclope Polyphemo capitur sed dolo eum excaecat et cum sociis fugere potest.*

Vluxe cum ab Ilio in patriam Ithacam rediret, tempestate ad Ciconas est delatus, quorum oppidum Ismarum expugnauit praedamque sociis distribuit. Inde ad Lotophagos, homines minime malos, qui loton ex foliis florem procreatum edebant, idque cibi genus tantam suauitatem praestabat, ut, qui gustabant, obliuionem capērent domum reditionis. Ad eos socii duo missi ab Vluxe cum gustarent herbas ab eis datas, ad naues obliti sunt reuerti, quos uinctos ipse reduxit. Inde ad Cyclopem Polyphemum Neptuni filium (iuit). Huic responsum erat ab augure Telemo Eurymi filio, ut cauēret, ne ab Vluxe excaecaretur. Hic mediā fronte unum oculum habebat et carnem humanam epulabatur. Qui

postquam pecus in speluncam redegerat, molem saxeam ingentem ad ianuam opponebat. Qui Vlixem cum sociis inclusit sociosque eius consumere coepit. Vlixes cum uideret eius immanitati atque feritati resistere se non posse, uino, quod a Marone acceperat, eum inebriauit seque « Vtin » uocari dixit. Itaque cum oculum eius trunco ardenti exurgeret, ille clamore suo ceteros Cyclopos conuocauit eisque speluncam praecusam dixit : « Vtis me excaecat. » Illi credentes eum deridendi gratiam dicere neglexerunt. At Vlixes socios suos ad pecora alligauit et ipse se ad arietem et ita exierunt.

## 6.5 De uita et studiis Archiae poetae (cf. Cic. Arch. 4-5)

### Summarium

*In hac celeberrima oratione Cicero defendit Archiam poetam, qui in Asia natus ciuis Romanus fieri uult. Hoc loco uita Archiae a Cicerone narrator : adhuc adulescens, Archias optimus poeta existimatus est et in omnibus partibus Graeciae laudatus. Vt in Italiam peruenit, multae gentes eius artem poeticam admiratae sunt.*

Nam ut primum ex pueris excessit Archias atque ab eis artibus quibus aetas puerilis ad humanitatem informari solet, se ad scribendi studium contulit, primum Antiochiae – nam ibi natus est loco nobili – celebri quondam urbe et copiosa atque eruditissimis hominibus liberalissimisque studiis adfluenti, celeriter antecellere omnibus ingeni gloria coepit. Post in ceteris Asiae partibus cunctaque Graecia eius aduentus celebrabantur. Erat Italia tum plena Graecarum artium ac disciplinarum, studiaque haec et in Latio uehementius tum colebantur quam nunc isdem in oppidis, et hic Romae propter tranquillitatem rei publicae non neglegebantur. Itaque hunc et Tarentini et Locrenses et Regini et Neapolitani ciuitate ceterisque praemiis donarunt, et omnes qui aliquid de ingeniis poterant iudicare cognitione atque hospitio dignum existimarunt. Hac tanta celebritate famae cum esset iam absentibus notus, Romam uenit Mario consule et Catulo. Statim Luculli eum domum suam receperunt, non solum ingeni ac litterarum, uerum etiam naturae atque uirtutis gratia.

## 6.6 De Europa (cf. Hyg. fab. 178)

### Summarium

*Narratur de Europā. Ea a loue rapta est et ei tres filios dedit. Europae fratres, patris iussu, eam quaesierunt sed non inuenierunt. Deinde nouas nationes constituerunt.*

Europa, regis Agenoris et reginae Argiopes filia, in Sidonia urbe habitauit. Regiae puellae tres fratres erant : Phoenix, Cilix et Cadmus. Iuppiter Europam uidit et amauit. In taurum se conuertit, puellam rapuit et a Sidoniā urbe in insulam Cretam transportauit; deinde ex eā tres filios procreauit : Minoem, Sarpedonem, Rhadamanthum. Agenor pater filios suos aduocauit ; illi debebant sororem quaerere et domum non redire, nisi cum Europā. Illi autem numquam redierunt. Phoenix in Africam aduenit ibique remansit ; inde Afri « Poeni » sunt appellati. Cilix Ciliciae regioni nomen dedit ; Cadmus Delphos deuēnit et oraculum audiuit. Oraculi responso bouem emit a pastoribus, eumque ante se longo itinere egit. Vbi is decubuerat, ibi Cadmus regnare debebat. Cadmus cum boue suo ad fontem Castalium peruēnit. Draco, Martis filius, hunc custodiebat. Draconem Cadmus Mineruae auxilio uicit. Deinde Mineruae iussu Cadmus draconis dentes sparsit et terram arauit. E draconis dentibus multi milites creati sunt et illi inter se pugnauerunt. Ex iis quinque superfuērunt : Chthonius, Vdaeus, Hyperenor, Pelorus, Echion. Postremo Cadmus urbem condidit. Ea regio, ex boue, Boeotia appellata est.

## 6.7 De Lucio Licinio Murena – consul iniuria de ambitu accusatus (Cf. Cic. *Mur.* 86-87)

### Summarium

*Lucius Licinius Murena et Decimus Iunius Silanus consulatum petentes Sulpicium Catilinamque uicerunt et consules creati sunt. Tum Sulpicius cum Catone Minore amico Murenam de ambitu accusauit. Illis temporibus Catilina coniurationem contra rem publicam fecit; itaque Cicero Murenam consulem creari uoluit. Quamquam Cato et Sulpicius, qui erant amici Ciceronis, Murenam de ambitu accusauerunt, Cicero causam Murenae egit et hanc orationem habuit :*

Modo maximo beneficio populi Romani consulatu ornatus fortunatus uidebatur, quod primus in familiam ueterem, primus in municipium antiquissimum consulatum attulisset : nunc idem in squalore et sordibus, confectus morbo, lacrimis ac maerore perditus uester est supplex, iudices, uestram fidem obtestatur, uestram misericordiam implorat, uestram potestatem ac uestras opes intuetur. Nolite, per deos immortalis, iudices, hac eum cum re etiam honestatibus atque omni dignitate fortunaque priuare. Atque ita uos L. Murena, iudices, orat atque obsecrat, si iniuste neminem laesit, si nullius auris uoluntatem uolauit, si nemini, ut leuissime dicam, odio nec domi nec militiae fuit, sit apud uos modestiae locus, sit demissis hominibus perfugium, sit auxilium pudori. Misericordiam spoliatio consulatus magnam habere debet, iudices ; una enim eripiuntur cum consulatu omnia ; inuidiam uero his temporibus habere consulatus ipse nullam potest ; obicitur enim contionibus seditiosorum, insidiis coniuratorum, telis Catilinae, ad omne denique periculum atque ad omnem iniuriam solus opponitur.

## 6.8 De filiis Danae (cf. Hyg. *fab.* 125)

Danaus ex pluribus coniugibus quinquaginta filias habuit, totidemque filios frater Aegyptus ; qui Danaum (...) interficere uoluit, ut regnum paternum solus obtineret, et filiis uxores a fratre poposcit. Danaus re cognita (...) ex Africa Argos profugit. (...) At Aegyptus ut rescit Danaum profugisse, mittit filios ad persequendum fratrem (...). Qui postquam Argos uenerunt, oppugnare patrum coeperunt. Danaus ut uidit se eis obsistere non posse, pollicetur eis filias suas uxores (...). Acceperunt imperatas sorores patruales uxores, quae patris iussu uiros suos interfecerunt.

## 6.9 De Odyssea : Eumaeus (cf. Hyg. *fab.* 126 1-5)

### Summarium

*Vlixes, postquam in Ithacam insulam rediit, ad Eumaeum adiit.*

Vlixes Ithacam peruenit ad quandam casam, ubi erat nomine Eumaeus subulcus pecoris. (...) Eumaeus eum non recognoscebat, quoniam Minerua eum et habitum eius commutauerat. Eumaeus eum rogauit, unde esset, et ille ait se naufragio huc peruenisse. Quem cum pastor interrogaret, an Vlysem uidisset, dixit se comitem eius esse et signa et argumenta coepit dicere. (...) Tunc Minerua effigiem suam ei restituit. Subito subulcus ut uidit Vlysem esse, tenens amplectansque lacrimari coepit prae gaudio et admirari, quid esset, quod eum immutauerat.