



## Alcune recenti pubblicazioni CRESPI su ricerche empiriche relative alla professionalità degli insegnanti

- Agrusti, G., Corradi, F. (2015). "Teachers' perceptions and conceptualizations of low educational achievers: A self-fulfilling prophecy of disengagement for future NEETs", *The Qualitative Report*, 20(8), 2015, pp. 1313-1328. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR20/8/agrusti8.pdf>
- Agrusti, G., Damiani, V., Carta, P. (2015). "Leggere la matematica a scuola. Percorsi inferenziali sul teorema di Pitagora", *Cadmo*, XXIII, 1-2015, pp. 61-85.
- Amoretti, G., Benvenuto, G., Favilli, F. *Lavorare con le LIM: la valutazione e l'attività didattica*, Materiali Progetto Qualità e Merito, PQM2012. Area trasversale, ANSAS (Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica)
- Antonietti, M., Bertolini, C. ( 2015 ) - *L'incontro con i BES: una sfida cruciale nelle testimonianze di insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria* - ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION - n. volume 1 - pp. da 135 a 150.
- Antonietti, M., Bertolini, C. ( 2016 ) - *Progettare l'inclusione a scuola: analisi di bisogni formativi e modello di ricerca-formazione* ( Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva. - Bergamo - 28-29 gennaio 2016) . Università di Bergamo Bergamo ITA, pp. da 49 a 51.
- ASQUINI G., BENVENUTO G., BOLASCO C., CARDENIA C. (2016). La costruzione collegiale di prove di verifica. Come valutare prodotti e processi nella formazione dei futuri insegnanti, In LUCISANO P. (a cura di) *I bisogni formativi dei futuri insegnanti*, Roma, Anicia, pp. 79-106.
- ASQUINI G., SABELLA M. (2016). Laboratori virtuali per la costruzione di una cultura valutativa, in "Q-Times Webmagazine" Anno VIII, n° 3-2016.
- Balconi, B., Fredella, C., Nigris, E., Zecca, L., (paper accettato il 1.02.2017) *Educación para la Ciudadanía entre escuela y territorio en Italia: currículo formal y prácticas didácticas*, XXVIII Simposio Didáctica Ciencias Sociales, 4-6 aprile Università di Cordoba.
- Balduzzi L., (2014) *Condividere un percorso di ricerca per la realizzazione di un manifesto pedagogico della cooperazione sociale. Il contributo delle educatrici*. In Mantovani D., Balduzzi L., Tagliaventi M.T., Tuorto D., Vannini I (a cura di), *La professionalità dell'insegnante. Valorizzare il passato, progettare il futuro*, Roma: Aracne, pp. 135-142.
- Balduzzi L., (2014). *Per una didattica dell'aver cura. La cura per le professionalità educative nei contesti per l'infanzia*. In Mortari L., Cammarella A. (a cura di), *Fenomenologia della cura*, Liguori, pp.191-216.
- Balduzzi L., (2016), *La professionalità dell'insegnante*, in Villano P., *Pedagogia sociale*, Il Mulino, Bologna, pp.185-200
- Balduzzi L., Pacetti E., Schenetti M. (2016). *La dimensione didattica: percezioni su atteggiamenti, pratiche ed efficacia nei futuri insegnanti*. In Guglielmi D., Guerra L. (a cura di), *La formazione iniziale degli insegnanti*, Franco Angeli.



- Balduzzi, L. & Lazzari, A. (2014) Ricerca-Form-Azione. Sostenere la professionalità di educatrici e insegnanti di nido e scuola dell'infanzia attraverso la ricerca partecipativa, *Infanzia*, 3, 186 - 189.
- Balduzzi, L. & Lazzari, A. (2015) Mentoring practices in workplace-based professional preparation: a critical analysis of policy developments in the Italian context. *Early Years: An International Research Journal*, 35 (2): 124-138.
- Banchiera, B., Deluigi, R., Luppi, E. (2014). *Educazione intergenerazionale, Prospettive. Progetti e metodologie didattico-formative per promuovere la solidarietà fra le generazioni*, Milano, FRANCOANGELI.
- Benvenuto, G., (2013), "La valutazione partecipata e il S.N.V.: favorire la collegialità e la costruzione di prove comuni attraverso una risorsa web", *QTimes Webmagazine* (ISSN: 2038-3282 ) – Anno V – n. 4 – 2013.
- Benvenuto, G., Ferrante, S., Santilli, R., (2014), La costruzione partecipata di formati valutativi. Una risorsa web per la formazione dei docenti e la promozione della condivisione e collegialità nelle prassi docimologiche, in Mantovani, D., Balduzzi, L., Tagliaventi, M.T., Tuorto, D., Vannini, I., (a cura di), *La professionalità docente. Valorizzare il passato, progettare il futuro*, Roma, Aracne, 2014, pp.231-236,
- Bondioli A. (2015a), "Promover a partir do interior: o papel do facilitador no apoio a formas dialógicas e reflexivas de auto-avaliação", *Educação e Pesquisa*, vol. 41 no. Spe. São Paulo, Dec 2015., pp. 1327-1338.
- Bondioli A., Savio D. (2014), "Valutare la valutazione: una questione metodologica applicata a un caso di valutazione riflessiva partecipata in asilo nido", *Giornale italiano della ricerca educativa*, VII (13), pp. 50-67.
- Bondioli A., Savio D. (2015), *Un'esperienza di valutazione partecipata e la sua valutazione*, in A. Bondioli, D. Savio (a cura di), *La valutazione di contesto nei servizi per l'infanzia italiani. Riflessioni ed esperienze*, Edizioni Junior-Spaggiari, Parma, pp. 231-251.
- Borghi, B. (2014). *Educare alla cittadinanza attiva*, monografico della rivista «Infanzia», luglio-ottobre, Spaggiari edizioni, Bergamo.
- Borghi, B. (2014). *Educare alla cittadinanza attiva: una sfida per la scuola dell'infanzia, tra formazione e buone pratiche*, in «Infanzia», luglio-ottobre, Spaggiari edizioni, Bergamo 2014, pp. 253-259.
- Borghi, B., Dondarini, R. (2015). *Le radici per volare. Ricerche ed esperienze del Centro internazionale di Didattica della Storia e del Patrimonio*, Minerva Edizioni, Bologna.
- Caprara B. (2015), *Coltiviamo il benessere in "Vita dell'infanzia"*, maggio-giugno, Opera Nazionale Montessori.
- Caprara B. (2015), *L'approccio Montessori per la gestione dell'eterogeneità*, in Demo H. (a cura di) *Didattica delle differenze*. Trento: Erickson.
- Cardarello, R.; Bertolini, C., Antonietti, M.; Pintus, A., Scipione, L. ( 2016 ) - *Aspetti di qualità dell'insegnante attraverso una scala di self efficacy* ( La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche - Bari - 14-15 aprile 2016). Pensa MultiMedia Lecce ITA ) - pp. da 25 a 26



- Corazza, M., Matteucci, M.C., & Santagata, R. (2015). Mistake-handling strategies in the mathematics classroom: an analysis through video. In Proceedings of the 9th International Education, Technology and Development Conference (INTED 2015). The 2015 International Technology, Education, and Development Conference (INTED 2015), Madrid, Spain, 2-4 March (pp. 4200-4208). IATED pub.
- Corsini, C (2015). *Valutare scuole e docenti: un'indagine sul punto di vista di chi insegna*, Nuova Cultura, Roma,
- Dainese R., Emili E.A., Ferrari L. (2014), *Screening e formazione sull'imparare a studiare. Approcci educativi inclusivi alle abilità e al metodo di studio: la formazione degli insegnanti.*, in: La professionalità dell'insegnante Valorizzare il passato, progettare il futuro, Roma, ARACNE, 2014, pp. 443 – 45
- D'Ugo, R., Vannini, I. (2014). *Osservare le prassi didattiche nella scuola dell'infanzia. Il PraDISI come opportunità di formazione e sostegno della professionalità The observation of the teaching practices in kindergarten. The PraDISI tool as an opportunity for training and support of teacher professionalism*, «GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA», 13, pp. 99 – 116.
- D'Ugo, R., Vannini, I. (2015). *PraDISI. La valutazione formativa delle Prassi Didattiche dell'Insegnante di Scuola dell'Infanzia: osservare per riprogettare*, Milano, Franco Angeli.
- Ilgenfritz, C.E., Toso, Borghi, B. (2016). *Laboratório de história na escola primária italiana, in Pesquisa Educação e cidadania. Percursos Teóricos e metodológicos*, a cura di H. C. Callai, M.M. De Moraes, Editora Unijui, Ijuí – Brasil 2016, pp. 113-126.
- Lazzari, A. (2014) *La recherche participative: un outil puissant pour le développement professionnel dans le secteur de la petite enfance. Le Furet*, 75: 18-19.
- Lazzari, A., Picchio, M. & Balduzzi, L. (2015) *Professionalisation policies in the ECEC field: trends and tensions in the Italian context. International Journal of Early Years Education*, 23 (4).
- Lucisano, P., Corsini C. (2015). *Docenti e valutazione di scuole e insegnanti*, in "Giornale Italiano della ricerca educativa - Italian Journal of Educational Research", vol. 15, pp. 97-109.
- Luppi, E., Tartufoli, L., Vannini, I. (2014). *Valutazione degli esiti di un progetto di ricerca-formazione nella scuola primaria: le convinzioni e gli atteggiamenti degli insegnanti*, in: La professionalità dell'insegnante. Valorizzare il passato, progettare il futuro, Roma, ARACNE editrice Srl, 2014, pp. 91 – 98.
- Matteucci, M.C., Corazza, M, & Santagata, R. (2015). *Psicologi a scuola: migliorare i processi di insegnamento/apprendimento tramite la formazione degli insegnanti. Graphie*, 72, 46-47.
- Matteucci, M.C., Guglielmi, D., & Lauermann, F. (in press). *Teachers' Sense of Responsibility for Educational Outcomes and Its Associations with Teachers' Instructional Approaches and Professional Wellbeing. Social Psychology of Education*.



- Sandri P., Dainese R., Malaguti E. (2016). Formazione iniziale degli insegnanti e prospettive inclusive. in Guglielmi D., Guerra L. (a cura di), *La formazione iniziale degli insegnanti. Un'indagine sul TFA a Bologna*, Milano: Franco Angeli
- Sandri, P. (2015). Per una scuola di «qualità» inclusiva: riflessioni sulla formazione dei docenti, in Maria Tomarchio, Simonetta Ulivieri (a cura di) *Pedagogia militante Diritti, culture, territori*, Pisa: ETS, pp. 932-938
- Schenetti M. (2014), *Formare educatori poliedrici: sei prospettive più una*, in: *Outdoor Education. L'educazione si-cura all'aperto*, Parma, Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni, pp. 59 - 67 (INFANZIA: STUDI E RICERCHE).
- Schenetti M. (2015). *Insegnanti dall'aria aperta*. INFANZIA, vol. 4/5, pp. 243-246.
- Schenetti M., Guerra, E. (2016) *L'accoglienza si racconta in un decalogo*, Bambini, novembre, pp. 35-38, Edizioni Junior, gruppo Spaggiari.
- Schenetti, M. Guerra, E. (2016) "Fleeing educators: the contribution of research in the training courses in early childhood education services". In *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, Num.2, Vol.16, pp. 305-318
- Terzieva Liliya; Luppi Elena; Traina Ivan, *TEACHING AND ASSESSING TRANSFERABLE/TRANSVERSAL COMPETENCES. THE CASE OF SOCCES*, «JOURNAL OF SCIENCE & RESEARCH», 2015, 8, pp. 1 – 22.
- Vandenbroeck, M., Lazzari, A., Peeters, J., Urban, M. (2016) *Introducing pathways to professionalism*. In Vandenbroeck, M. & Urban, M. (Eds.) *Pathways to professionalism*, pp. 1-18. London: Routledge .
- D'Ugo, R., Vannini, I. (2015). *PraDISI. La valutazione formativa delle Prassi Didattiche dell'Insegnante di Scuola dell'Infanzia: osservare per riprogettare*, Milano: Franco Angeli.
- Bolondi, G.; Ferretti, F.; Gimigliano, A.; Lovece, S.; Vannini, I. (2017). *The Use of Videos in the Training of Math Teachers: Formative Assessment in Math Teaching and Learning*, in: *Integrating video into pre-service and in-service teacher training*, Hershey PA, IGI Global, 128 – 145.

*Pubblicazioni specifiche nel settore della <Storia della professionalità docente>*

- M. D'Ascenzo, *Echi di guerra a scuola, tra didattica, assistenza e propaganda nei giornali di classe. Uno studio di caso nella Bologna della Grande Guerra*, in "Rivista di storia dell'educazione", 1, 2015, pp. 31-40.
- M. D'Ascenzo, *Biografie magistrali per la professione docente oggi: suggestioni dal passato*, in L. Balduzzi, M. T. Tagliaventi, D. Tuorto, I. Vannini (a cura di), *La professionalità dell'insegnante. Valorizzare il passato, progettare il futuro*, Roma, ARACNE, 2014, pp. 269 - 274.
- M. D'Ascenzo, *Diventare maestre nella Scuola Normale 'Laura Bassi' di Bologna dopo l'Unità*, in M. Cavazza, P. Govoni, T. Pironi (a cura di), *Eredi di Laura Bassi. Docenti e ricercatrici in Italia tra età moderna e presente*, Milano, Franco Angeli, 2014, pp. 111-124.



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE "G. M. BERTIN"

**CENTRO DI RICERCA EDUCATIVA  
SULLA PROFESSIONALITÀ DELL'INSEGNANTE**

Tiziana, Pironi, Educating to Beauty: the aesthetical value of child of infants' educative institutions in the Twentieth century's pedagogy, «RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA», 2017, 12, pp. 111 - 122 .

Tiziana, Pironi, Maria Montessori: una pioniera dell'educazione planetaria, in: Mujeres de letras pioneras: en el arte, el ensayismo y la educación., 2016, pp. 876 - 881 (atti di: IX Congreso Internacional AUDEM Universidad de Murcia Facultad de Letras, Murcia, 20-21 ottobre 2016) [Contributo in Atti di convegno].

Tiziana. Pironi, Il positivismo pedagogico nell'Università di Bologna, «STUDIUM EDUCATIONIS», 2015, 1, pp. 47 - 60.

---

Ultimo aggiornamento: 22/06/2017