



Patrizia Magnoler

Il tutor

Funzione, attività e competenze

pp. 226, € 27,00
Cod. 1311.1

Collana: Ricerca-formazione,
diretta da Davide Capperucci,
Roberta Cardarello, Bruno Losito,
Ira Vannini

In libreria a ottobre 2017

Sempre più spesso agli insegnanti viene richiesto di svolgere la funzione di tutor. Perché la figura del tutor nella scuola sta assumendo una visibilità sempre maggiore? Quale apporto l'insegnante-tutor può dare alla formazione degli studenti o dei neo-assunti all'interno di un sistema universitario e professionale che si ispira all'alternanza tra teoria e pratica, tra luoghi formativi differenti? Quali sono le attività che possono caratterizzare il suo agire e consentire l'identificazione di una particolare postura? In che modo un insegnante diviene tutor e quale impatto ha questa nuova funzione sul suo ruolo?

Il testo affronta tali domande avvalendosi, da un lato di differenti prospettive teoriche, dall'altro della riflessione sull'esperienza effettuata dagli insegnanti, per comprendere come avviene lo sviluppo professionale e quale ruolo possa avere il tutor nel facilitarlo. Dall'analisi emergono alcuni snodi che identificano l'agire di questa particolare figura tutoriale. Il primo è lo spazio d'azione condiviso, ovvero "la pratica", nel quale i saperi di colui che conosce il mestiere si confrontano con quelli di colui che muove i primi passi. La sfida da affrontare è quella di comprendere la natura profonda della pratica professionale, che è sia individuale, sia collettivamente definita, prodotto di una cultura che ha dato origine a formati pedagogici, routines, linguaggi. Il secondo snodo è il "riconoscere" l'altro, attribuirgli un valore e un potere d'agire, potenziandone così il cammino verso la definizione di un'identità professionale. Il terzo snodo è "l'accompagnamento", postura fondamentale di chi "cammina con... per andare verso... al ritmo dell'altro". Proprio questa accezione consente di assegnare un significato specifico alla relazione di aiuto, di sostegno, che si instaura tra accompagnatore e accompagnato.

Questi tre snodi attraversano, in modo ricorsivo, le pagine del testo, talora per descriverli, per ricavarne indicazioni operative utili nei percorsi di formazione in *pre-service* o di *induction*, e riferimenti utili a interpretare la dimensione tutoriale. La ricchezza dei significati tratti dalle teorie e da due percorsi di ricerca-formazione che hanno coinvolto un ricercatore e centinaia di docenti tutor che operano nella scuola, ha permesso di identificare il "reale ambito d'azione" del tutor, insieme alle problematiche e alle potenzialità formative, anche per il tutor stesso.

Patrizia Magnoler è ricercatrice presso l'Università degli Studi di Macerata. Si occupa della formazione degli insegnanti e le sue ricerche, condotte con gruppi di ricerca internazionali (OPÉEN ReFORm, RPDP), convergono su alcuni focus: la dimensione tacita della conoscenza professionale dell'insegnante (*habitus*, concettualizzazione dell'azione), l'analisi della pratica didattica, anche con il supporto dei video, il teacher portfolio *pre-service* e *in service*, i dispositivi formativi nell'alternanza, la ricerca collaborativa tra ricercatori e pratici. Ne sono testimonianza le seguenti pubblicazioni: *Différents savoirs issus de la pratique dans une démarche de recherche collaborative* (2015), *L'analisi dell'insegnamento: situazioni e concettualizzazione dell'azione* (2015), *Ricerca e formazione. La professionalizzazione degli insegnanti* (2012), *L'insegnante professionista*.

Per acquistare rivolgersi a:

Ufficio vendite
vendite@francoangeli.it
fax 02 2891515
tel. 02 2837141

www.francoangeli.it

Indice

Prefazione

Introduzione

Complessità e professionalizzazione

Professione e professionalismo
Alternanza: dispositivi, figure, sistema formativo
Il rischio della de-professionalizzazione
La valutazione della qualità dell'insegnamento
La moltiplicazione delle funzioni

Una figura per l'alternanza: il tutor

Le attività caratterizzanti l'agire del tutor
I dilemmi nelle pratiche tutoriali
La cura dello sviluppo professionale
Osservare lo sviluppo professionale
Facilitare lo sviluppo professionale: esempi
Verso la definizione delle competenze del TdT
La formazione dei tutor

Nuove dimensioni della professionalità docente

Perché parlare di accompagnamento
L'accompagnamento
Le azioni dell'accompagnamento
L'accompagnatore, un nuovo professionista?
L'accompagnamento e il riconoscimento professionale
Una visione attuale

Il tutor nella formazione iniziale

Aspettative e problemi nella relazione
La cura dello sviluppo identitario dell'altro
La cura del percorso

Il tutor dei neo-assunti

Un particolare portfolio
Il Curriculum formativo
Documentazione dell'attività didattica
Il bilancio delle competenze (BdC)
Identità normativa del tutor e funzioni assegnate
Supportare il neo-assunto nel costruire il Bilancio delle competenze
Attivare processi di co-osservazione
L'istruttoria: monitorare lo sviluppo professionale
Il BdC realizzato: risultati e prospettive

La funzione del tutor: dalle pratiche al repertorio di competenze

Un percorso di ricerca
La prima formazione per i tutor nella scuola
2013: una ricerca "orientante"
La seconda formazione per i tutor nella scuola
Dalle pratiche al repertorio di attività
L'origine della ricerca
Riflessioni metodologiche
Le fasi della ricerca-formazione
I risultati
Le competenze del TdT

Conclusione

Bibliografia