



သင်ကြားသင်ယူမှုအပေါ် ကျောင်းသား/သူများ၏ သဘောထားအမြင် စစ်တမ်း

၁။ သင်တန်းနှစ် -----

၂။ အထူးပြုဘာသာရပ် -----

၃။ ဘာသာရပ်ခွဲ -----

၄။ ဆရာ/မ အမည် -----

၅။ ကျား/မ ကျား (...) မ (...)

၆။ အသက်

ဆယ်ဂဏန်း: ၁ ၂ ၃ ၄ ၅

ခုဂဏန်း: ၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆ ၇ ၈ ၉ ၀

၇။ ဤဘာသာရပ်အပေါ် ကျွန်ုပ်၏စိတ်ဝင်စားမှု အတိုင်းအတာ

အလွန်နည်း နည်း ပုံမှန် များ အလွန်များ

၈။ ဤဘာသာရပ်သင်ယူရာတွင် ကျွန်ုပ်၏ ခက်ခဲမှု အတိုင်းအတာ

အလွန်နည်း နည်း ပုံမှန် များ အလွန်များ

၉။ ဤဘာသာရပ်နှင့်စပ်လျဉ်း၍ မရှင်းလင်းသည်များကို ဆွေးနွေးနိုင်ရန် စာသင်ချိန် ပြင်ပ၌ ဆရာ/မနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးချိန် ထားရှိပါသလား။ ထားရှိပါက (၁) တစ်ကြိမ်မျှမဆွေးနွေးဘူးပါ။ (၂) တစ်ကြိမ်ဆွေးနွေးဘူးပါသည်။ (၃) နှစ်ကြိမ်-သုံးကြိမ်ထိ ဆွေးနွေးဖူးပါသည်။ (၄) သုံးကြိမ်မက ဆွေးနွေးဖူးပါသည်။

၁၀။ အောက်ဖော်ပြပါ အချက်များသည် ဆရာ/မ၏ ဘာသာရပ်သင်ကြားပို့ချမှု စွမ်းရည်ကို ဖော်ညွှန်းပါသည်။ ဖော်ပြချက်တစ်ခုခြင်းအပေါ် သင်၏ သဘောထားအမြင် မှတ်ချက်ပေးမှုသည် ဘာသာရပ် သင်ကြားပို့ချမှု ပိုမိုကောင်းမွန်ရေးကို အထောက်အကူပြုသဖြင့် အရေးပါ ပါသည်။ သဘောထားမှတ်ချက်များကို ၁ မှ ၅ အထိ ကိုက်ညီရာ တစ်ခုကို မှတ်ချက်ပေးနိုင်ပြီး ၁ သည် လုံးဝ သဘောမတူခြင်းကို ကိုယ်စားပြု၍ ၅ သည် လုံးဝ သဘောတူညီခြင်းကို ကိုယ်စားပြုပါသည်။ သဘောထားမှတ်ချက် မပေးလိုသော ဖြောပြချက်တွင် N/A ကို အမှန်ခြစ်ပြရန် ဖြစ်ပါသည်။

သင်၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုအတွက် ကျေးဇူးတင်ပါသည်။



စဉ်	အကြောင်းအရာ	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁	ဆရာ/မ၏ ဘာသာရပ်သင်ကြားမှု စီစဉ်ထားရှိပုံနှင့် သင်ကြားမှုသည် ဘာသာရပ်ကို ကောင်းစွာနားလည် သဘောပေါက်စေရေးအတွက် သင့်လျော်ပြီး ပြည့်စုံလုံလောက်မှု ရှိပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၂	ဆရာ/မ၏ သင်ကြားမှုလမ်းညွှန်သည် ကြိုတင်တွေးဆနိုင်သော အတွေးအမြင် ရလာစေရန် ဆောင်ရွက်ထားရှိပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၃	ဆရာ/မသည် သင်ကြားမှုလမ်းညွှန်နှင့်လျော်ညီစွာ အကဲဖြတ် စစ်ဆေး နိုင်သော စံနှုန်းစနစ်များ ဆောင်ရွက်ထားရှိပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၄	ဆရာ/မ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ထပ်ဆင့်ရှင်းလင်းမှုသည် ကျွန်ုပ်၏ လိုအပ်ချက်နှင့် အံဝင်ဝင်ကျဖြစ်ပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၅	ဆရာ/မ၏ သင်ကြားမှုသည် စာတွေ့နှင့်လက်တွေ့ နှစ်မျိုးစလုံး အချိုးကျ ပါဝင်ပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၆	ဆရာ/မ၏ ဘာသာရပ်သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများနှင့် ဆက်စပ် လုပ်ငန်းများသည် ကျွန်ုပ်၏ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူ ပြုပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၇	ဆရာ/မ၏ သင်ကြားပုံနည်းစနစ်နှင့် သင်ထောက်ကူ အသုံးပြုမှု သည် ကျွန်ုပ်၏ နားလည်နိုင်စွမ်းကို အထောက်အကူပြုပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၈	ဆရာ/မ၏ သင်ကြားမှုသည် ရှင်းလင်းတိကျ၍ စနစ်တကျ စီစဉ် ထားရှိပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၉	ဆရာ/မသည် ဘာသာရပ်ကို ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်ပြီး ကျွန်ုပ်တို့ နားလည်အောင် ရှင်းပြနိုင်စွမ်းရှိပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁၀	ဆရာ/မ၏ သင်ကြားမှုသည် ဘာသာရပ်နှင့် သက်ဆိုင်သည့် အခြား အကြောင်းအချင်းအရာများကိုလည်း မီးမောင်းထိုးပြ သကဲ့သို့သိမြင်နားလည်လာသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁၁	ဆရာ/မသည် ကျောင်းသား/သူများ သိရှိလိုသော မေးခွန်းများကို လိုလားစွာ ဖြေဆိုရှင်းလင်းပေးပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁၂	ဆရာ/မသည် ကျောင်းသား/သူများ တက်ကြွစွာ လေ့လာသင်ယူနိုင်စေရေးကို တွန်းအားပေးလေ့ရှိသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁၃	ဆရာ/မသည် ကျောင်းသား/သူများ အစဉ်လေ့လာသင်ယူလိုစိတ်ရှိအောင် လှုံ့ဆောင်ပေးနိုင်သည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁၄	ဆရာ/မသည် သူ၏သင်ကြားမှုအပေါ် ကျောင်းသား/သူများ ကောင်းစွာ နားလည်နိုင်စေရေးကို အစဉ်အမြဲ ကြိုးစားလေ့ရှိသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁၅	ဆရာ/မသည် ကျောင်းသား/သူများ၏ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးမေးမြန်းမှုများ ကို လိုလားစွာ ကူညီဖြေရှင်းပေးလေ့ရှိသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁၆	ဆရာ/မ ကျင့်သုံးသည့် အကဲဖြတ်စနစ်သည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု ရရှိလာစေရေးကို ကောင်းစွာ အထောက်အကူပြုပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
၁၇	ယခုဘာသာရပ်တွင်ပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာများသည် ဘွဲ့ရပြီး ဆက်လက် လေ့လာမှုအတွက်ပါ အထောက်အကူပြုပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A



၁၈	ဆရာ/မ၏ သင်ကြားမှုစွမ်းရည်အပေါ် ကျေနပ်မှုရှိပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅	N/A
----	---	---	---	---	---	---	-----